



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "MICHELE GIUA" CAGLIARI

Codice meccanografico

CATF04000P

Città

CAGLIARI

Provincia

CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome

Maria Romina

Cognome

Lai

Referente del progetto

Nome

Moreno

Cognome

Madeddu

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D22003160006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24008

Titolo progetto

Giua 4.0

Descrizione progetto

Next Generation Classroom consentirà alle scuole di fare un grande salto in avanti, portandoci direttamente dal passato al futuro, quasi senza passare dal presente. E' ormai noto a tutti che il mondo della scuola è talmente grande e complesso da fare una fatica enorme nel riuscire al mantenere il passo sufficientemente in linea con i tempi di qualunque epoca storica, specialmente oggi che la società, il mondo del lavoro e, soprattutto, la tecnologia, viaggiano alla velocità della luce. E' difficile capire quali siano le reali esigenze pedagogiche dei nostri studenti, e quando sembra di aver trovato la quadra siamo già arrivati alla generazione successiva. Quello che 20 anni fa accadeva in 5 anni ora accade in 5 mesi, e non è pura retorica. Fino ad oggi, quindi, è stato davvero difficile essere al passo con il presente, risulta essere utopistico poter guardare al futuro. La scuola ha bisogno di veri e propri scossoni per innovarsi. Ed è con l'accezione più positiva possibile di questo termine che abbiamo deciso di raccogliere questa sfida, guardandoci tutti negli occhi, dal DS, ai membri del Collegio Docenti, fino ad arrivare a coinvolgere famiglie e studenti, dicendoci che è arrivato il momento di mettere in reale discussione l'intero nostro modo di fare didattica, in ogni suo aspetto. La prima novità che abbiamo accolto con grande fiducia ed ottimismo, è la possibilità di sostituire il nostro tradizionale sistema ad aule fisse, per lasciar spazio a quello degli ambienti di apprendimento suddivisi per discipline, dove saranno gli studenti a spostarsi da un ambiente all'altro. Questo rappresenterà un profondo cambiamento, che andrà ben oltre quello che può sembrare soltanto un problema di natura logistica. Gli studenti avranno innanzitutto la possibilità di responsabilizzarsi maggiormente potendosi muovere in autonomia al termine di ogni ora di lezione, e questo rappresenterà un momento di crescita e maturazione individuale. Cambiare ambiente ad ogni ora vorrà dire anche rinnovare la motivazione in aula, evitando che l'intero anno scolastico venga trascorso in una aula totalmente bianca, sempre uguale e con lo stesso assetto. I nuovi ambienti avranno, grazie a questa linea di finanziamento, la possibilità di catapultare realmente gli studenti nel futuro. Saranno condivisi tra pochi docenti e utilizzati per una sola disciplina (quando possibile) o al limite per discipline tra loro affini. Ci sarà quindi la possibilità di una personalizzazione profonda da parte dei fruitori, sia dal punto di vista tecnologico che fisico. In un'aula di Storia e Geografia gli studenti potranno essere interamente avvolti da pareti ricche di cartine storiche, politiche e fisiche e le postazioni collocate nel modo ritenuto più consona al contesto. Nell'aula di Inglese il setting d'aula sarà pensato specificatamente per potersi adattare continuamente e poter esercitare tutte e 4 le skills necessarie per l'ottenimento delle certificazioni internazionali. E lo stesso accadrà in ogni ambiente che verrà implementato. Il ruolo chiave verrà poi giocato dalla tecnologia, che dal punto di vista più materiale rappresenta la voce di spesa più significativa in questo contesto. La progettazione è partita senza dubbio dalle metodologie didattiche, mettendo le esigenze delle nostre ragazze e dei nostri ragazzi al centro del progetto, con le nuove tecnologie e i nuovi arredi che saranno soltanto il mezzo che ci permetterà di raggiungere l'obiettivo finale.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Le aule sono allestite con arredi tradizionali, banchi mono e biposto, cattedra, lavagna e armadi. Dal punto di vista delle dotazioni digitali, sono stati installati di recente 33 monitor interattivi, grazie al PON "Digital board", andando ad integrare le LIM di vecchia generazione. Rimangono pochi ambienti residuali privi di tali dotazioni che sono comunque dotati di almeno un proiettore e un PC connesso in rete. Durante la pandemia, le aule sono state ulteriormente potenziate con l'installazione, in quasi ogni aula, di una webcam e di un dispositivo per la gestione dell'audio in videoconferenza. La scuola possiede un'estesa dotazione di laboratori, alcuni realizzati tramite il PON "Laboratori Innovativi" e PNSD "Periferie Creative", destinati alle materie tecniche professionalizzanti e STEAM e usati regolarmente dagli studenti. A questi si sono aggiunti negli ultimi anni anche due laboratori linguistici (uno per sede), anche se non sono sufficienti a coprire il fabbisogno formativo dell'intera popolazione scolastica. Sono inoltre presenti un numero limitato di dispositivi portatili usati come laboratorio mobile. L'Istituto si è dotato, da tempo, di un ambiente digitale condiviso, utilizzato da docenti e alunni, basato sulle piattaforme didattiche Google Workspace e MOODLE. Durante la pandemia si è rafforzato il suo utilizzo per la didattica a distanza e DDI, anche attraverso corsi di formazione per i docenti realizzati grazie ai fondi PNSD "Future Labs". Attualmente l'ambiente fisico delle aule viene completato da quello digitale delle classi virtuali, in cui sono presenti tutti i docenti con tutte le discipline curricolari e i relativi alunni: tale ambiente didattico può essere utilizzato senza alcuno sforzo di configurazione da parte dei docenti. La connettività dell'istituto è stata estesa con il recente PON "Reti locali", grazie al quale si è completata la copertura wifi e migliorata la qualità del servizio generale, seppure permangono alcune criticità limitate ad alcuni ambienti residuali. Per l'uso didattico, nella sede di Cagliari, si ha un accesso a Internet con 3 linee in fibra ottica da 1Gbps; nella sede di Assemini, invece, si utilizza un ponte radio con 50 Mbps simmetrico, in attesa del completamento del Piano "Scuole connesse" che garantirà l'utilizzo della banda larga anche in questa sede, con fine lavori previsto entro il 2023.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Questa linea di investimento ci permetterà di realizzare all'interno del nostro istituto degli ambienti fisici di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, portando in diversi casi i nostri studenti in una dimensione mista digitale-analogica. Le aule diventeranno disciplinari, consentendo in questo modo l'implementazione di una didattica più laboratoriale. I Dipartimenti Disciplinari sono stati consultati in fase di pre-progettazione, per far emergere le esigenze più concrete, affinché la modellazione degli ambienti potesse rispondere al meglio alle esigenze didattiche più specifiche. Pertanto, partendo dalle dotazioni già in essere nell'istituto grazie ai precedenti finanziamenti PON e PNSD, utilizzeremo questi nuovi fondi per sviluppare ulteriormente i servizi offerti e rendere la didattica più efficace per ogni stile di apprendimento, soprattutto grazie ai forti investimenti dal punto di vista tecnologico. In linea generale la maggior parte della cifra disponibile verrà impiegata per l'acquisto di minicomputer a disposizione di studenti e docenti nei vari ambienti di apprendimento, alcuni carrelli per la ricarica e protezione dei dispositivi stessi e alcuni ambienti destinati alla fruizione di esperienze di realtà aumentata. Saranno previsti anche una serie di software dedicati ai diversi ambienti di apprendimento oltre a sistemi audio che consentano una migliore presentazione dei materiali didattici. Queste scelte consentiranno una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Standard	20	Ambiente di apprendimento innovativo costituito da un adeguato numero di minicomputer dotati di software specifico per la disciplina di utilizzo e da postazioni mobili con efficiente sistema audio	Verranno utilizzati gli arredi attualmente in dotazione a cui verranno aggiunti un numero adeguato di arredi innovativi modulari.	Il lavoro con gruppi dinamici in numero e struttura, favorirà la mobilità e l'inclusione rendendo la didattica più efficiente per ogni stile di apprendimento e modalità di insegnamento
Aula VR	5	Aula tematica dedicata alla realtà virtuale (almeno n°4 dispositivi) con software didattico. Sarà prevista una postazione docente con computer portatile e sistema audio adeguato.	Verranno utilizzati gli arredi attualmente in dotazione a cui verranno aggiunti un numero adeguato di arredi innovativi modulari.	Sviluppo dell'intelligenza emotiva che permette di approcciarsi con consapevolezza all'interno del gruppo classe e, soprattutto, la capacità di approcciarsi in un ambiente lavorativo di tipo immersivo
TEL-GPO-TPSIT-SIST Cagliari	1	Dotato di dispositivi digitali per lo studio dei segnali elettrici, dei campi elettromagnetici e delle fibre ottiche, software di supporto,	Verranno utilizzati gli arredi attualmente in dotazione a cui verranno aggiunti un numero	Si userà la modalità del learning by doing e del cooperative learning per attività di gruppo, per il recupero e per attività

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		una postazione mobile e un efficiente sistema audio.	adeguato di arredi innovativi modulari.	personalizzate per alunni con bisogni educativi speciali.
Sistemi/Telecomunicazioni Assemini	1	Dotato di dispositivi per lo studio delle reti e per la progettazione in simulazione di schede elettroniche, con adeguato software di supporto; con una postazione mobile e efficiente sistema audio.	Verranno utilizzati gli arredi attualmente in dotazione a cui verranno aggiunti un numero adeguato di arredi innovativi modulari.	Si userà la modalità del learning by doing e del cooperative learning per attività di gruppo, per il recupero e per attività personalizzate per alunni con bisogni educativi speciali.
Chimica Triennio + Scienze Liceo CA	1	Dotata di adeguato software didattico per le scienze, la simulazione di impianti, strumentazione per la microscopia digitale, stampanti; un dispositivo portatile e un efficiente sistema audio.	Verranno utilizzati gli arredi attualmente in dotazione a cui verranno aggiunti un numero adeguato di arredi innovativi modulari.	Il lavoro con gruppi dinamici in numero e struttura, favorirà la mobilità e l'inclusione rendendo la didattica più efficiente per ogni stile di apprendimento e modalità di insegnamento
Chimica Biennio + Scienze Tecnico CA	1	Dotata di adeguato software didattico per le scienze, strumentazione per la microscopia digitale, stampanti; un dispositivo portatile e un efficiente sistema audio.	Verranno utilizzati gli arredi attualmente in dotazione a cui verranno aggiunti un numero adeguato di arredi innovativi modulari.	Il lavoro con gruppi dinamici in numero e struttura, favorirà la mobilità e l'inclusione rendendo la didattica più efficiente per ogni stile di apprendimento e modalità di insegnamento
Chimica e Scienze Assemini	1	Dotata di adeguato software didattico per le scienze, un monitor interattivo per la presentazione, e strumentazione per la microscopia digitale; un dispositivo portatile e un efficiente sistema audio.	Verranno utilizzati gli arredi attualmente in dotazione a cui verranno aggiunti un numero adeguato di arredi innovativi modulari.	Si userà la modalità del learning by doing e del cooperative learning per attività di gruppo, per il recupero e per attività personalizzate per alunni con bisogni educativi speciali.
Disegno e Storia dell'Arte	2	Aula tematica con monitor interattivo con adeguato numero di computer portatili e con opportuno software didattico.	Verranno utilizzati gli arredi attualmente in dotazione a cui verranno aggiunti un numero adeguato di arredi innovativi modulari.	Si userà la modalità del learning by doing e del cooperative learning per attività di gruppo, per il recupero e per attività personalizzate per alunni con bisogni educativi speciali.
Aula Amica	2	Dotata di alcune postazioni mobili, una stampante,	Verranno acquistati arredi innovativi	Il lavoro con gruppi dinamici in numero e struttura,

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		software specifico per disabilità intellettiva, ASD e DSA, abbonamenti a portali con adeguati materiali didattici.	modulari al fine di poter diversificare attività mirate all'inclusività	favorirà la mobilità e l'inclusione rendendo la didattica più efficiente per ogni stile di apprendimento e modalità di insegnamento

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La decisione di intraprendere una nuova strada, con ambienti di apprendimento dedicati per area tematica e rotazione delle classi, rappresenterà di per sé una novità sostanziale in tanti aspetti. Dal punto di vista organizzativo e logistico il cambiamento è piuttosto palese ed evidente. Nella fase di pre-progettazione c'è stata una condivisione con gli studenti, che hanno collaborato attivamente con proposte di natura didattica ed organizzativa. Da sempre per loro è stato limitante il dover trascorrere la maggior parte delle ore in un ambiente asettico e impersonale in quanto condiviso dai docenti di tutte le discipline. Servirà certamente un periodo di rodaggio e consolidamento, in quanto si prevede che gli studenti possano essere inizialmente disorientati, ma il nuovo sistema produrrà risultati indubbiamente vincenti. Per quanto riguarda l'aspetto didattico e metodologico, invece, la possibilità di personalizzare l'ambiente di apprendimento anche dal punto di vista degli arredi (soprattutto banchi e la loro disposizione), consentirà ai docenti di adottare le metodologie didattiche innovative più opportune. Alcuni dipartimenti hanno segnalato la forte necessità di una disposizione dinamica delle postazioni, che favorisca il raggiungimento degli obiettivi trasversali e specifici di apprendimento. Lo scopo di questa rivoluzione è di rendere il sistema il più dinamico possibile, per dare spazio alla sperimentazione, sia nel breve che nel medio-lungo periodo, per fare in modo che questa grande occasione possa portare i suoi frutti anche nel futuro, evitando di diventare obsoleta in poco tempo. Per questo motivo la tecnologia che verrà implementata nei vari ambienti sarà solo un mezzo e non il fine.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

I nuovi ambienti di apprendimento mirano alla facilitazione delle competenze di base come la lettura, la scrittura, l'apprendimento della matematica e del metodo scientifico, delle lingue comunitarie attraverso piattaforme dedicate. La nuova didattica, improntata su nuovi ed alternativi ambienti tematici, garantisce l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere perché rafforza il confronto e la collaborazione tra pari in spazi e metodi educativi che verranno implementati per favorire l'abbattimento delle barriere che ostacolano gli obiettivi stessi. L'innovazione didattica offre la possibilità di trasmettere i contenuti con modalità accattivanti, di maggior impatto emotivo, sfruttando linguaggi flessibili e adattabili alla realtà della classe e dove possono essere presenti fragilità diverse. Rinnovare la didattica consente di influenzare le prestazioni di tutti gli alunni, soprattutto di quelli più fragili, contrastando l'abbandono scolastico

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti

- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Composizione del gruppo di progettazione (GdP): M. Romina LAI (DS - Coordinatore) Moreno MADEDDU (Docente - Referente Progettazione) Nicola SECCI (Docente - Supporto alla Progettazione) Antonello DESSÌ (FS - Supporto alla Progettazione) Matteo MULAS (Docente - Responsabile Piattaforma) Stefano MARONGIU (FS - Responsabile acquisti e bandi) Annabruna MUSIU (DSGA - Segretario). Il DS e il Referente Progettazione hanno individuato i componenti sulla base delle competenze riconducibili alle figure professionali indispensabili legate al project management, alla gestione dei fondi nazionali PON, PNSD, FESR ed europei Erasmus+. I compiti e le responsabilità dei componenti il GdP, siglati con un incarico formale, si svilupperanno in incontri periodici di progettazione/coordinamento calendarizzati fino a fine giugno 2023 e si svolgeranno in presenza e in remoto, supportati da strumenti per la condivisione delle risorse e collaborazione a distanza (conference call e piattaforme on-line).

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

La lunga esperienza in ambito di ricerca e sviluppo in ambito ICT dei docenti di discipline informatiche presenti all'interno del nostro istituto, unita alle competenze didattiche di alto profilo possedute dai colleghi che negli anni hanno lavorato sulla formazione personale in ambito psico-pedagogico, ci permette di sviluppare in modo autonomo le misure di accompagnamento che verranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. Il faro del nuovo modo di fare scuola all'interno del nostro istituto sarà la didattica innovativa, fortemente concentrata su didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e rafforzamento delle competenze digitali. Le misure, una volta formalizzate per mezzo di procedure e regolamenti, verranno divulgate, studiate e approfondite in modo capillare attraverso riunioni interne organizzate a livello di singoli dipartimenti, con l'obiettivo di accompagnare il corpo docente verso la sfida introdotta con il Piano Scuola 4.0.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	800

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		153.317,58 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		51.105,86 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		25.552,93 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		25.552,93 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				255.529,30 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.