



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“MICHELE GIUA”



ind. CHIMICO-AMBIENTALE-INFORMATICO – LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE
Via Montecassino 09134 **CAGLIARI** - Tel (070) 500786 – 501745
email: catf04000p@istruzione.it PEC: catf04000p@pec.istruzione.it C.U.: UFIVOL Cod. Fisc. 80014350922

Programma svolto di Storia e Educazione Civica

ANNO SCOLASTICO: 2025/2026

CLASSE: 2^a A

INSEGNANTE: Prof.ssa Vanessa Autiero

Manuale in adozione: *Le vie della civiltà* - Volume 1, Marco Lunari, Zanichelli Editore.
Le vie della civiltà - Volume 2, Marco Lunari, Zanichelli Editore.

In riferimento alla programmazione disciplinare, sono stati effettivamente svolti i seguenti argomenti:

Volume 1

Lezione 11 – La Macedonia e l'impero di Alessandro Magno

- Filippo II e il rafforzamento del regno di Macedonia
- La fine dell'indipendenza greca
- Leggere la storia: Alessandro siede la rivolta tebana
- Il viaggio di Alessandro
- L'impero di Alessandro Magno
- Il periodo ellenistico

Unità 7 – L'Italia e Roma

Lezione 12 – L'Italia preromana e la nascita di Roma

- Il Neolitico e le culture dell'età del bronzo
- Gli Etruschi
- La storia vissuta: Gli Etruschi e il mondo dei morti
- Il dominio etrusco sull'Italia centrale
- Le origini di Roma
- Leggere la storia: Come nacque Roma?
- La monarchia romana
- La cacciata di Tarquinio il Superbo e la nascita della repubblica
- Leggere la storia: L'eroismo di Muzio Scevola

Lezione 13 – La repubblica romana

- Le istituzioni repubblicane
- Le lotte tra patrizi e plebei
- Leggere la storia: Le Leggi delle dodici tavole
- La società romana in epoca arcaica
- La religione dei Romani

Unità 8 – La regina del Mediterraneo

Lezione 14 – La conquista dell'Italia

- La conquista del Lazio
- Le guerre sannitiche e l'espansione nell'Italia centro-meridionale
- Le ragioni di un successo
- L'Italia romana
- Leggere la storia: Cosa chiede Roma alle città sconfitte

Lezione 15 – Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente

- Cartagine
- Leggere la storia: Un esercito di mercenari
- La prima guerra punica
- La seconda guerra punica: l'impresa di Annibale
- Leggere la storia: Annibale e i prigionieri di guerra
- Roma, la regina del Mediterraneo
- La storia vissuta: Le legioni romane: punizioni e premi

Unità 9 – La crisi della repubblica e le guerre civili

Lezione 16 – La crisi della repubblica

- La diffusione del lusso e della cultura ellenistica
- Le trasformazioni della società romana
- La storia vissuta: Il processo a Lucio Verre
- La crisi della piccola proprietà terriera e la diffusione dei latifondi
- Leggere la storia: Latifondisti e piccoli proprietari
- Un nuovo ceto: la plebe urbana
- I tentativi di riforma dei Gracchi

Lezione 17 – Mario, Silla e la prima guerra civile

- Lo scontro tra ottimati e popolari
- Gaio Mario e la guerra sociale
- La prima guerra civile e la dittatura di Silla
- Leggere la storia: Gli eserciti agli ordini dei generali

- Una crisi irreversibile
- Leggere la storia: Silla si sbarazza dei suoi avversari

Lezione 18 – Cesare e il tramonto della repubblica

- Cesare e il primo triumvirato
- Le campagne militari di Cesare
- La seconda guerra civile
- Il governo di Cesare
- Leggere la storia: L'atteggiamento di Cesare nei confronti degli avversari
- Antonio, Ottaviano e il tramonto delle istituzioni repubblicane
- La terza guerra civile e la vittoria di Ottaviano

Volume 2 – L'impero di Roma

Lezione 1 – La società imperiale

- La pax romana
- Lo sviluppo urbano
- Roma, la capitale dell'impero
- La stratificazione sociale
- I rapporti con le province

Lezione 2 – Augusto e la dinastia Giulio-Claudia

- La fine delle guerre civili
- Il principato augusteo
- Augusto e la società romana
- Leggere la storia: Gli onori tributati ad Augusto
- Il governo dell'impero
- La politica estera
- L'immagine del principe e la propaganda
- Tiberio e la dinastia Giulio-Claudia
- L'impero da Caligola a Nerone

Lezione 3 – L'impero da Vespasiano ai Severi

- L'anno dei quattro imperatori e la dinastia Flavia
- La storia vissuta: Pompei, messaggi dal passato
- Nerva, Traiano e il principato adottivo
- L'impero da Adriano a Marco Aurelio
- Leggere la storia: I benefici del principato adottivo
- L'impero da Commodo ai Severi
- Dietro lo splendore: le inquietudini del II secolo

EDUCAZIONE CIVICA

Attività svolta in modalità interdisciplinare tra Italiano e Storia, in coerenza con il Curricolo dell’Insegnamento Trasversale di Educazione Civica – PTOF 2022-2025 (aggiornamento A.S. 2024/2025).

Primo quadrimestre

- Riflessione sul significato dell’Educazione civica e sul ruolo dell’individuo all’interno delle diverse comunità di appartenenza, con particolare attenzione ai principi di convivenza civile, diritti e doveri.
- Approfondimento del contesto storico di nascita della Costituzione italiana, con riferimento al referendum del 2 giugno 1946, ai lavori dell’Assemblea Costituente e all’entrata in vigore della Carta nel 1948.
- Richiamo al ruolo dei padri costituenti, con particolare riferimento alla figura di Michele Giua.
- Studio delle organizzazioni internazionali, in particolare la nascita dell’ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani del 1948, con attenzione ai principi di dignità, uguaglianza e libertà.
- Analisi del rapporto tra diritti e doveri nella società democratica e distinzione tra diritti civili, politici e sociali.
- Approfondimento dei concetti di democrazia, partecipazione e rispetto delle istituzioni, anche in riferimento alla vita scolastica.
- Studio delle modalità di acquisizione della cittadinanza (*ius sanguinis* e *ius soli*) e confronto tra diversi ordinamenti.
- Riflessione sul valore della partecipazione alla vita sociale e sul rispetto delle regole come elementi fondamentali della convivenza civile.

Secondo quadrimestre

- È stato sviluppato un collegamento con la realtà storica e culturale della Sardegna, attraverso una sintetica ricostruzione delle principali fasi della storia dell’isola, dalla preistoria fino all’età contemporanea. Il percorso ha permesso di mettere in relazione gli eventi della storia locale con quelli trattati nei manuali scolastici, evidenziando sia le connessioni sia gli aspetti di specificità del contesto sardo, anche in riferimento a periodi e vicende non sempre presenti nei testi in adozione. L’attività è stata finalizzata a favorire una riflessione sui temi dell’identità culturale e del senso di appartenenza, valorizzando il legame tra storia locale e formazione della consapevolezza storica generale.