

**PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA - PROF. ROBERTO RATTU -
CLASSE 4ª G - A.S. 2024-2025 - Sede Centrale di Cagliari**

ESAME SITUAZIONE DIDATTICA-EDUCATIVA - CLASSE 4ª G

La classe è costituita da 24 alunni (maschi). Sono tutti collaborativi, disponibili ed interessati nei confronti dell'insegnante e degli argomenti trattati.

FINALITA'

Le finalità sono così individuate:

- costruire il linguaggio della storia, abituando lo studente ad approcciare fatti, periodizzazioni, a “maneggiarle” ricercando ed individuando gli aspetti ricorrenti, i nessi causa-effetto, le tracce nella contemporaneità.
- avere consapevolezza critica del proprio operato nella produzione scritta e orale.
- fornire gli strumenti che consentiranno allo studente di analizzare criticamente la storia.

OBBIETTIVI DIDATTICI, CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Gli obbiettivi didattici sono strutturati in modo tale da costruire nello studente un bagaglio che gli permetterà di comprendere la rilevanza e la potenzialità della storia nell'interpretazione del presente, di acquisire il suo metodo di analisi e di far proprio un metodo razionale per capire. Tutto ciò, oltre a fornire una base di lettura della realtà, diventerà uno strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza, poiché concorre a potenziare la capacità di operare scelte consapevoli e autonome nella vita reale. Gli strumenti così acquisiti serviranno per analizzare criticamente quanto avviene oggi.

CONTENUTI E OBIETTIVI MINIMI

U.D.	ARGOMENTI	OBIETTIVI MINIMI
La riforma luterana e la controriforma. L'età di Carlo V d'Asburgo.	La crisi della Chiesa, le indulgenze, il clero e gli aspetti dottrinali. La fine dell'unità religiosa in Europa e il progetto dell'Impero Universale.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
L'Europa nella seconda metà del Cinquecento. Il Seicento: la Rivoluzione Scientifica.	L'infinitamente grande e l'infinitamente piccolo. Principali persistenze e processi di	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici

	trasformazione in Italia, in Europa e nel mondo. Le correlazioni tra storia e letteratura.	campi professionali di riferimento.
Il Settecento in Europa e in Italia.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
La rivoluzione americana. L'illuminismo e il movimento riformatore. La Rivoluzione francese	Innovazioni politiche, scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Lessico delle scienze storico-sociali	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
Napoleone.	Persistenza e discontinuità nel contesto europeo. Il concetto di uguaglianza di tutti i cittadini e la laicità dello Stato.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.

EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere il mondo economico e gli strumenti alla base della crescita economica.
--

METODOLOGIA E STRUMENTI

(Modalità di lavoro in classe, strumenti e sussidi didattici). Le lezioni saranno prevalentemente frontali in modo da fornire agli allievi le nozioni fondamentali. Si darà anche spazio a una didattica “attiva”, che inviti l’alunno ad intervenire in prima persona, incoraggiandolo a formulare domande, ipotesi e a trarre logiche conclusioni con un metodo critico che, partendo dall’osservazione di un risultato porti all’interpretazione degli elementi che ne hanno determinato l’insorgenza. Gli strumenti utilizzati saranno: Lim - Audiovisivi - Manuali scolastici - Materiali digitali - Appunti e dispense.

MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

(Tipologia delle verifiche e criteri per la valutazione). Saranno effettuate verifiche scritte e orali, operando anche un periodico controllo dei compiti assegnati. Al termine di ogni modulo o dell’unità didattica, se particolarmente impegnativa, verrà svolta una verifica sommativa strutturata (test) o semistrutturata (test e domande aperte). Verranno valutati, con una scala da 1 a 10, le conoscenze, l’uso di un linguaggio corretto e tecnico, l’utilizzazione dei dati acquisiti, le capacità logiche e rielaborative. Il recupero sarà effettuato in itinere quando verrà rilevato che le lacune riguardano la maggior parte degli alunni. Una ulteriore verifica permetterà di valutare il raggiungimento degli obiettivi.

prof. Roberto Rattu