

*ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE*

***“MICHELE GIUA”***

ind. CHIMICO-AMBIENTALE-INFORMATICO – LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

Via Montecassino 09134 **CAGLIARI -** Tel (070) 500786 – 501745

email: [catf04000p@istruzione.it](mailto:catf04000p@istruzione.it) PEC: [catf04000p@pec.istruzione.it](mailto:catf04000p@pec.istruzione.it) C.U.: UFIVOL Cod. Fisc. 80014350922

**A.S. 20\_\_\_/\_\_\_**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

ai sensi della L.170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici d'apprendimento in ambito scolastico” e delle“*Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*”, allegate al D.M. n.5669/2011

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studente/essa** | : | |  |
| **Classe** |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **Coordinatore di Classe** | : | |  |
| **Referente DSA** | : | |  |
|  | |  | |
|  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Sezione 1: **DATI E INFORMAZIONI GENERALI** | |
| **A) relativi allo/a studente/essa** |  |
| **DATI ANAGRAFICI** | |
| **Cognome e nome:**  **Luogo e data di nascita:**  **Luogo di residenza:**  **Telefono** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCUMENTAZIONE** | | |
| **Diagnosi e tipologia del disturbo**  **Note** | □ **Dislessia**  □ **Disgrafia**  □ **Disortografia**  □ **Discalculia** | |
| **Redatta da:** | | **In data** |
| **Specialista di riferimento:** | | **Recapito:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **B) relativi al contesto scolastico** |  |
| **CLASSE** | |
| **Classe e sezione**  **Caratteristiche della classe**: vedi programmazione CDC  **Eventuale presenza di altri studenti con Bisogni Educativi Speciali**: | |

|  |
| --- |
| **CONSIGLIO DI CLASSE** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Cognome** | **Nome** | **Disciplina** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **- docente coordinatore di classe:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **C) relativi allo/a studente/essa nel contesto scolastico** |  |
| **PERCORSO SCOLASTICO** | |
| **Data di prima certificazione**:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***dall’A.S.*** | ***Denominazione scuola*** |  | |  | Primaria | percorso regolare | |  | Sec. I gr. | percorso regolare | |  | Sec. II gr. | percorso regolare | | |
| **Nel precedente ciclo scolastico è stato redatto il PDP** □ SI □ NO  **Se sì, la scuola ne è in possesso?** □ SI □ NO | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sezione 2: **VALUTAZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI** | | | | | | | | | |
| **A) DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI** | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  |
| **LETTURA** | | | | | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | | | | | | |
|  | **Velocità** | | □ scorrevole | | □ lenta | | | | |
| □ stentata | | □ molto lenta | | | | |
| **Correttezza** | | □ adeguata | | □ non adeguata | | | | |
| □ con sostituzioni1 | | □ con scambio di grafemi2 | | | | |
| **Comprensione** | | □ completa e analitica | | □ globale | | | | |
| □ scarsa | | □ essenziale | | | | |
|  |  | |  | | |  | |  |  |
| **SCRITTURA** | | | | | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | | | | | |
|  | | **Carattere di scrittura** | | □ solo stampato maiuscolo | | | | | |
| **Copia da lavagna o testo** | | □ adeguata | □ parziale | | | □ non adeguata | |
| **Sotto dettatura** | | □corretta | □ poco corretta | | | □ scorretta | |
| **Difficoltà nel seguire la dettatura** | | □ spesso | □ talvolta | | | □ mai | |
| **Nella produzione autonoma:** | |  | | | | | |
| **Aderenza alla consegna** | | □ spesso | □ talvolta | | □ mai | | |
| **Correttezza della struttura morfo-sintattica** | | □ spesso | □talvolta | | □ mai | | |
| **Correttezza della struttura testuale6** | | □ spesso | □talvolta | | □ mai | | |
| **Correttezza ortografica** | | □ adeguata | □ parziale | | □ non adeguata | | |
| **Uso della punteggiatura** | | □ adeguata | □ parziale | | □ non adeguata | | |
|  | |  | |  |  | |  | |  |
| **GRAFIA** | | | | | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | | | | | | |
| NESSUN RILIEVO | **Leggibile** | | | □ si | □ poco | | □ no | | |
| **Tratto** | | | □ premuto | □ ripassato | | □ incerto | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  |
| **CALCOLO** | | | | | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | | | | | | |
|  | **Difficoltà visuospaziali**7 | | | □ spesso | □ talvolta | | □ mai | | |
| **Recupero di fatti numerici**8 | | | □ raggiunto | □ parziale | | □ non raggiunto | | |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** | | | □ raggiunta | □ parziale | | □ non raggiunta | | |
| **Errori di processamento numerico**9 | | | □ spesso | □ talvolta | | □ mai | | |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo scritto e a mente** | | | □ adeguato | □ parziale | | □ non adeguato | | |
| **Capacità di problem solving** | | | □ adeguata | □ parziale | | □ non adeguata | | |
| **Comprensione del testo di un problema** | | | □ adeguata | □ parziale | | □ non adeguata | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B) DESCRIZIONE DELLE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |  |
|  | | | | |  |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICHE** | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | | |
|  | □ difficoltà nella strutturazione della frase  □ difficoltà nel reperimento lessicale  □ difficoltà nell’esposizione orale | | | | |
|  |  | | | |  |
| **MEMORIA** | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | |  |
|  | Difficoltà nel processo di  □ memorizzazione  □ categorizzazione  □ formule, strutture grammaticali, algoritmi  □ sequenze e procedure | | | | |
|  |  | | | |  |
| **ATTENZIONE** | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | |  |
|  | □ visuo-spaziale | □ selettiva | □ intensiva | | |
|  |  |  |  | |  |
| **AFFATICABILITÀ** | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | |  |
|  | □ si | □ poco | □ no | | |
| □ lentezza nei tempi di recupero | |  |  |  |
|  | | | | |  |
| **PRASSIE** | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | |  |
|  | □ difficoltà di esecuzione  □ difficoltà di pianificazione  □ difficoltà di programmazione e progettazione | | | | |
|  |  | | | |  |
| **ALTRO** | | | | | |
| **Dalla diagnosi specialistica** | **Dall’osservazione sistematica in classe** | | | |  |
|  | □ difficoltà nella strutturazione della frase  □ difficoltà nel reperimento lessicale  □ difficoltà di esecuzione | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C) DESCRIZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** |  |  |
| **MOTIVAZIONE** | | |
| **Dall’osservazione sistematica in classe** | |  |
| molto adeguata adeguata poco adeguata non adeguata  Autostima □ □ □ □  Consapevolezza delle proprie difficoltà □ □ □ □  Consapevolezza dei propri punti di forza □ □ □ □  Partecipazione al dialogo educativo □ □ □ □  Motivazione al lavoro scolastico □ □ □ □ | | |
|  | |  |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | |
| **Dall’osservazione sistematica in classe** | |  |
| molto adeguato adeguato poco adeguato non adeguato  Frequenza scolastica □ □ □ □  Accettazione e rispetto delle regole □ □ □ □  Relazionalità con compagni/adulti □ □ □ □  Collaborazione e partecipazione □ □ □ □  Rispetto degli impegni □ □ □ □  Autonomia nel lavoro □ □ □ □  Capacità organizzative □ □ □ □  Uso strumenti compensativi/ dispensativi □ □ □ □ | | |
| **STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO** | | |
| **Dall’osservazione sistematica in classe** | |  |
| efficace da potenziare  Sottolinea, identifica le parole chiave… □ □  Costruisce schemi, mappe… □ □  Utilizza strumenti informatici □ □  Utilizza strategie di memorizzazione □ □  Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ □ | | |
|  | |  |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | |
| **Dall’osservazione sistematica in classe** | |  |
| □ Pronuncia difficoltosa  □ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  □ Difficoltà nella scrittura  □ Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico  □ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  □ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  □ Altro: | | |
|  | |  |
| **DESCRIZIONE DELL’AMBIENTE EDUCATIVO** | | |
|  | |  |
| Nelle attività a casa l’allievo:  □ è seguito da un Tutor nelle seguenti discipline: tutte  con cadenza:  □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale  □ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ non è seguito da un Tutor né dalla famiglia. | | |
|  | |  |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLO/A STUDENTE/ESSA** | | |
|  | |  |
| *(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste, altro)* | | |

|  |
| --- |
| Sezione 4: **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E LO/LA STUDENTE/ESSA** |

L’IIS “GIUA”, in coerenza con le attitudini e le scelte personali, promuove l’apprendimento ed assicura a tutti gli studenti pari opportunità di raggiungere gli obiettivi formativi. Per gli studenti con certificazione di DSA, predispone un Percorso Didattico Personalizzato (P.D.P) sulla base delle esigenze e delle strategie necessarie per compensare i propri funzionamenti in relazione al processo di apprendimento. Il PDP viene condiviso con la famiglia ed è aggiornabile e integrabile nel corso dell’anno scolastico.

Il Consiglio di Classe, vista Legge 170/2010, viste le linee guida del MIUR per “***Il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento***”, completata la stesura del PDP, stipula il seguente “Patto Formativo” con la famiglia e lo/la studente/essa, impegnandosi a:

* Accogliere con sensibilità e attenzione lo/la studente/essa e creare all’interno della classe un clima relazionale fondato sul rispetto e la collaborazione;
* Analizzare la certificazione clinica stilata dai servizi sanitari competenti e presentata dalla famiglia, anche avvalendosi della consulenza dello psicologo scolastico, per poter poi procedere alla stesura di un programma personalizzato che tenga conto dei bisogni dello/a studente/essa anche secondo le indicazioni fornite dagli eventuali esperti che hanno in trattamento lo/la studente/essa;
* Individuare gli obiettivi didattici minimi che lo/la studente/essa è in grado di raggiungere; fermo restando che per l’ammissione al successivo anno di studi è necessario che ciascuno/a studente/essa realizzi almeno gli obiettivi minimi previsti dalle programmazioni didattiche;
* Sostenere l’autostima del ragazzo;
* Fornire l’aiuto necessario per apprendere usando anche strategie didattiche alternative;
* Applicare misure dispensative-compensative previste per il disturbo presentato e richiamate nella valutazione diagnostica;
* Esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali, scritte e di laboratorio;
* Verificare le conoscenze, le competenze e le capacità attraverso prove personalizzate precedentemente calendarizzate;
* Informare la famiglia sugli aspetti didattici e relazionali dello/a studente/essa attraverso comunicazioni sul registro elettronico;
* Evitare le verifiche a sorpresa e, se possibile, più verifiche nello stesso giorno.

L’ITIS “GIUA” garantisce l’introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere compatibili con la diagnosi specialistica presentata dalla famiglia. Tali strumenti sollevano lo/la studente/essa con DSA dalle prestazioni rese difficoltose dal disturbo, senza peraltro facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.

Le *misure dispensative* sono interventi che consentono allo/a studente/essa di non svolgere alcune prestazioni che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l’apprendimento. Ciascun docente si assume la responsabilità di garantire l’applicazione di quanto previsto nel PDP e la corrispondenza tra quanto suggerito nella diagnosi specialistica e quanto indicato nei quadri riepilogativi declinati per singola disciplina.

L’adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, al fine di non creare percorsi immotivatamente facilitati, che non mirano al successo formativo, sarà valutata sulla base dell’effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste, in modo tale, comunque, da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dello/a studente/essa rispetto agli obiettivi minimi previsti per ciascuna disciplina.

Sulla base di quanto indicato nella certificazione clinica lo/la studente/essa potrà:

1. Usufruire di un incremento di tempo per l’esecuzione delle prove scritte pari al 30% di quello previsto per la classe o, in alternativa, a svolgere la verifica sugli stessi contenuti ma venendo valutato su di un numero ridotto di quesiti;
2. usufruire, in alternativa e/o integrazione alle misure previste al punto 1, di una prova orale sugli stessi contenuti della prova scritta;
3. utilizzare il carattere stampato maiuscolo;
4. essere dispensato, quando possibile, dal linguaggio scritto, prediligendo il linguaggio verbale e iconico;
5. essere dispensato dalla copiatura dalla lavagna;
6. essere dispensato dalla scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche;
7. utilizzare il pc (per videoscrittura correttore ortografico);
8. utilizzare vocabolari elettronici.

Per le verifiche orali lo/la studente/essa avrà un preavviso di almeno 3 giorni. Qualora venisse meno l’opportunità di effettuare la verifica nella data programmata, la stessa deve intendersi rinviata alla lezione successiva.

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

L’IIS “GIUA” promuove l’apprendimento degli studenti integrando la didattica tradizionale con metodologie inclusive quali:

* l’apprendimento collaborativo e le attività in piccoli gruppi.
* la gestione dello spazio-lavagna-lim, il carattere di scrittura (stampato maiuscolo), l’uso di colori diversi, il richiamo di formule e regole utilizzate.
* L’utilizzo di schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare lo/la studente/essa nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* La promozione dell’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”.
* Lo sviluppo della capacità di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli studenti.

Per supportare lo/la studente/essa, in caso di difficoltà, sono previste in itinere:

* Attività di recupero a scuola ed a casa
* Attività di consolidamento e/o di potenziamento
* Supporto psicologico (con Linea C di Iscol@)

Educazione civica: i docenti titolari di un modulo relativo alla educazione civica attribuiranno le medesime misure dispensative e compensative già previste per le loro discipline curricolari.

**MODALITÀ DI VERIFICA**

Per le verifiche scritte si ricorrerà a:

* prove strutturate, con brevi risposte aperte e a scelta multipla
* tempi più lunghi per le prove scritte (mediamente 30% in più del tempo standard) quando possibile o in alternativa riduzione della quantità di esercizi (30%)
* prove informatizzate
* strumenti compensativi previsti nella certificazione clinica
* compensazione di compiti scritti con prove orali in tempi brevi, sugli stessi contenuti-obiettivi
* Si valorizzerà il contenuto, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
* Verrà permesso l’utilizzo degli strumenti compensativi.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nella valutazione dello/a studente/essa ci si atterrà ai seguenti criteri:

* non verranno valutati gli errori ortografici
* non verranno segnati né valutati gli errori di spelling
* la valutazione delle prove scritte sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale valorizzazione del contenuto nell’esposizione,
* le prove scritte in lingua straniera saranno valutate secondo modalità più compatibili con le difficoltà connesse ai DSA
* se previsto le prove scritte potranno svolgersi utilizzando tecnologie informatiche.

**I genitori, visto il PDP elaborato dal Consiglio di Classe, si impegnano a:**

* prendere visione dell’offerta formativa della scuola, a partecipare al dialogo educativo, a collaborare con i docenti nel rispetto della libertà di insegnamento e della loro competenza valutativa;
* prendere visione del Regolamento della scuola e dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e rispettarli;
* depositare la certificazione clinica stilata dai servizi sanitari competenti presso l’istituzione scolastica precisando quali sono le figure specialistiche che hanno in trattamento lo/la studente/essa, specificando il ruolo di questi ultimi nei confronti della scuola;
* Informare il coordinatore del Consiglio di classe di ogni variazione intervenuta nel quadro globale diagnostico, fornendo eventualmente una documentazione aggiornata.
* contattare le figure di riferimento della scuola per i DSA ed il coordinatore del consiglio di classe per presentare il proprio apporto fornendo informazioni utili a migliorare la conoscenza delle problematiche del ragazzo;
* Sostenere il percorso didattico e potenziare il lavoro domestico;
* Contribuire ad instaurare un clima di comprensione, rispetto, collaborazione e fiducia tra scuola studente/essa e famiglia.
* vigilare sulla costante frequenza dei figli;
* informare la scuola di eventuali problematiche che possano avere ripercussioni sull’andamento scolastico dello/a studente/essa;
* far rispettare l’orario di ingresso a scuola, a limitare le uscite anticipate a casi eccezionali, a giustificare le assenze e prendere visione regolarmente del registro elettronico, a tenersi costantemente aggiornati sulle comunicazioni scuola-famiglia,a verificare l’andamento didattico e disciplinare del proprio figlio, a informarsi sui giorni di ricevimento dei docenti;
* controllare che il figlio partecipi responsabilmente alla vita della scuola, rispetti le regole, sia quotidianamente fornito di libri e corredo scolastico, esegua regolarmente i compiti assegnati, rispetti il divieto dell’uso di videofonini, e le norme sulla privacy circa la diffusione delle immagini, tenendo un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei compagni e di tutto il personale della Scuola;
* partecipare a riunioni, assemblee e colloqui.

La famiglia si impegna a controllare, quotidianamente, il registro elettronico per essere aggiornata:

* sulle lezioni svolte;
* sui compiti assegnati;
* sulla calendarizzazione delle verifiche;
* sulle valutazioni ricevute;
* sulle sanzioni disciplinari.

La famiglia concede l’autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe, nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili.

**Lo/La studente/essa si impegna a:**

* rapportarsi in modo corretto ed educato con insegnanti e compagni;
* collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati,
* fornire ai docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle;
* avere cura di portare il materiale richiesto e gli strumenti compensativi utili per seguire l’attività didattica come: computer personale, calcolatrice, mappe, tabelle etc.;
* partecipare al lavoro in classe, chiedendo spiegazioni e aiuto quando è necessario;
* prendere nota dei compiti assegnati;
* essere puntuale e ordinato nell’esecuzione dei compiti assegnati;
* rispettare il calendario delle verifiche e, in caso di assenza, a sostenere la verifica al rientro a scuola;
* rispettare gli orari scolastici e l’ambiente scuola.

Al fine di evitare problematiche psicologiche che si potrebbero attivare nello/a studente/essa con DSA per l’utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, si autorizza il coordinatore del Consiglio di Classe ad avviare, qualora si rendesse necessario (anche su segnalazione della famiglia), adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento.

Il presente PDP è soggetto a verifiche in itinere durante l’anno scolastico e ad eventuali integrazioni/variazioni concordate fra le parti.

**Allegati:**

1. Prospetto con l’applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi alle singole discipline
2. Prospetto con l’applicazione delle metodologie didattiche alle singole discipline
3. Prospetto con l’applicazione dei criteri di valutazione alle singole discipline

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome** | **Nome** | **Disciplina** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CAGLIARI,**

**I genitori Lo/La studente/essa**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Referente DSA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Maria Romina Lai**

*firmato digitalmente ai sensi del c.d. C.A.D*

*e disposizioni ad esso connesse*

**NOTE:**

1. Legge una parola per un’altra
2. b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
3. Omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e
4. Fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo
5. Scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…
6. Narrativo, descrittivo, argomentativo…
7. Es. quantificazione automatizzata
8. Es. tabelline
9. Negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità