



Contesto

2

Risultati raggiunti

7

Risultati legati alla progettualità della scuola

7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

7



Contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Michele Giua" è sorto nel 1968 nella sede storica di via Donizetti a Cagliari ed è stato dedicato all'insigne chimico (1889-1966) originario di Castelsardo, noto in particolare per le sue ricerche di chimica organica e per i suoi studi sulle sostanze esplosive. La tradizione dell'Istituto di "scuola dei periti chimici" era quella di formare tecnici specializzati che trovavano occupazione in tutto il territorio nazionale e regionale. L'Istituto ha conosciuto momenti di espansione in relazione allo sviluppo del polo chimico in Sardegna, arrivando ad avere sezioni staccate ad Aritzo, Tonara, Quartu Sant'Elena ed Assemini. Il costante collegamento con le esigenze del tessuto economico e sociale della regione ha portato a una progressiva evoluzione dell'Istituto che nel tempo ha introdotto nuovi indirizzi. Oggi la scuola rappresenta un polo di eccellenza, oltre che nel settore chimico, anche nel settore informatico e ha da tempo esteso l'offerta formativa al percorso liceale con la presenza del corso di Liceo Scientifico, opzione Scienze applicate. L'Istituto presenta una struttura articolata nel territorio con la sede centrale di Cagliari, situata in via Montecassino, nella periferia cittadina all'interno della municipalità di Pirri, e la sezione staccata di Assemini, in via Bacaredda, nell'immediato hinterland cagliaritano.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il quadro socio-economico della regione risulta caratterizzato da una forte condizione di disagio con un peggioramento negli ultimi anni a causa della crisi pandemica. È questo il contesto di provenienza degli studenti dell'I.I.S. Giua, le cui famiglie appartengono a varie fasce di reddito e di scolarizzazione. Tale stato non costituisce un ostacolo alla perfetta integrazione degli studenti appartenenti a famiglie in condizioni di disagio economico. La popolazione scolastica risulta variegata anche in relazione alle caratteristiche personali degli studenti i quali, nonostante le comuni fasce di età, risultano spesso portatori di differenti esperienze collegate ai diversi contesti di provenienza della città o dei centri di provincia.

Si registra un numero triplo rispetto alle medie regionali e nazionali degli studenti con disabilità certificata e con DSA. Tale dato conferma la capacità del nostro Istituto di mettere in atto importanti interventi di inclusione.

La percentuale di studenti di cittadinanza non italiana risulta ridotta, in linea con la media regionale; si tratta di giovani perfettamente integrati nel contesto classe e scuola.

L'Istituto dedica particolare attenzione al contesto economico locale, in un'ottica di integrazione degli studenti nel mondo del lavoro, in uscita dal percorso scolastico. A tale fine, l'Istituto si propone una costante valorizzazione delle competenze professionali previste nei corsi di studi, mediante progetti di lavoro con le imprese. La scuola forma un alto numero di studenti in grado di portare a termine il percorso universitario.



Vincoli

La diversa provenienza territoriale degli studenti comporta problemi pratici in occasione della programmazione di attività integrative e di sostegno nelle ore pomeridiane, per le difficoltà connesse agli orari dei mezzi di trasporto. È perciò necessario coordinare queste attività a quelle curricolari, considerando la situazione di base, col fine di garantire il successo degli interventi a supporto del percorso scolastico. Si registra una bassissima presenza di iscrizioni della componente femminile, soprattutto nelle numerose sezioni dell'indirizzo Informatica.

Le valutazioni degli studenti iscritti al primo anno del corso di Liceo Scientifico (opzione Scienze Applicate) all'Esame di Stato del primo ciclo risultano nettamente inferiori rispetto ai punteggi ottenuti da chi generalmente si iscrive in corsi di Liceo in Sardegna.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Le sedi scolastiche sono inserite in una zona tra le più antropizzate della Sardegna (circa 500 mila abitanti). Il contesto economico è caratterizzato dalla presenza di due poli industriali e da diverse imprese multinazionali, in grado di offrire un adeguato numero di posti di lavoro agli studenti in uscita dalla scuola. La scelta della scuola di essere collegata alle esigenze del mondo economico si declina nella realizzazione di curricoli di studio adeguati alle esigenze del territorio e in linea con i modelli nazionali e finalizzati alla creazione delle competenze richieste dal mercato del lavoro. L'offerta formativa è stata costantemente orientata ai nuovi bisogni dell'utenza e all'introduzione di corsi di studio sempre più innovativi.

Inoltre il collegamento col mondo economico ha comportato lo sviluppo di programmi finalizzati a

- raggiungere la capacità di operare con flessibilità;
- essere in grado di lavorare in modo autonomo;
- acquisire competenze tecniche, sociali, relazionali e comunicative;
- possedere le conoscenze fondamentali delle discipline oggetto di studio;
- essere in grado di applicare le strategie di autoapprendimento e di risoluzione dei problemi.

In linea con l'orientamento mondiale di attuazione dei programmi dall'Agenda 2030 in tema di sostenibilità, la scuola potrebbe rispondere all'attuale esigenza del mercato, considerato il tradizionale indirizzo di formazione nel settore chimico.

Vincoli

Il contesto economico regionale è caratterizzato da una forte criticità, da cui è derivato il primato negativo per la disoccupazione e l'emigrazione. Il quadro ha subito un forte peggioramento a seguito della crisi pandemica che ha comportato una forte riduzione dei posti di lavoro nel settore



industriale e terziario. A tale situazione si collega l'abbandono dell'isola da parte dei giovani che raggiungono un alto livello di professionalità e di scolarizzazione. Le attività della scuola non potranno trascurare tali criticità e contestualmente il ruolo di protagonista che potrebbe essere svolto con una formazione di alta qualità. Seguendo il modello di realtà scolastiche all'avanguardia nel territorio nazionale, potranno essere intraprese tutte le iniziative tese a creare un polo di eccellenza in termini di formazione degli studenti nei settori informatico e chimico. Sarà necessario concretizzare un costante collegamento col mercato del lavoro, per conoscere le peculiarità dell'offerta e creare le professionalità richieste. In questo modo, sarà possibile contribuire alla creazione di forme di lavoro improntate alla stabilità e al superamento della precarietà. Quanto al rapporto con le istituzioni locali, dovrà prestarsi particolare attenzione alle iniziative e ai progetti per la crescita dell'Istituto a beneficio degli studenti.

Inoltre, dovranno essere colti tutti i supporti economici per il miglioramento delle strutture interne ed esterne della scuola.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Nelle due sedi sono presenti laboratori forniti di attrezzature tecniche e digitali a disposizione nelle singole postazioni. La sede di Cagliari dispone di 5 laboratori di informatica e 9 laboratori di chimica, con utilizzo adeguato di tutta la strumentazione, fatta eccezione per alcune dotazioni che necessitano di aggiornamento e di sostituzione. La sede di Assemini dispone di 5 laboratori informatici a pieno regime nell'utilizzo della strumentazione di recente acquisizione. Questo vale soprattutto per il Laboratorio del Progetto Future Labs, per cui la Scuola è stata scelta come capofila. Esistono inoltre laboratori di lingue, sedi di riunione, biblioteche e due spazi destinati ad Aula magna. Nelle singole classi sono sempre presenti gli accessi a internet tramite postazioni Pc. Quasi tutte le aule dispongono della LIM o del proiettore. L'Istituto ha ricevuto contributi statali a finanziamento dei progetti dei docenti, dall'Unione Europea, dalla Regione Sardegna e dalla Città metropolitana, oltre a qualche piccolo contributo delle famiglie versato all'atto dell'iscrizione. Grazie a tali contributi si è potuto procedere all'innovazione dei laboratori, adeguandoli alle nuove tecnologie.

Vincoli

Entrambe le strutture presentano criticità dovute a infiltrazioni di acqua piovana, con disagi per gli spostamenti delle classi e i lunghi tempi di riparazione. Gli edifici risultano carenti nell'immagine esterna a causa della vetustà delle facciate che necessitano di un intervento di miglioramento. A tal fine, si auspica da parte delle autorità preposte lo stanziamento di lavori di ristrutturazione. Inoltre, sono a disposizione ampie aree esterne inutilizzate, con notevoli potenzialità. L'alta percentuale di studenti pendolari presente nelle due sedi comporta spostamenti con i mezzi di trasporto, che sono garantiti in misura appena sufficiente nelle ore mattutine, con numerosi casi di richiesta di deroga per l'uscita anticipata degli studenti costretti ad adeguarsi agli orari dei trasporti. Invece, la scarsità o totale assenza di corse pomeridiane, nella maggior parte dei casi, impedisce la partecipazione alle attività di recupero, consolidamento ed extracurricolari.



RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La presenza di oltre centocinquanta docenti a tempo indeterminato (oltre il 78% del personale) consente un'offerta formativa caratterizzata da esperienza, stabilità e continuità. I docenti e il personale ATA frequentano costantemente i corsi d'aggiornamento, così come previsto dalla normativa e/o dal PTOF. Un discreto numero di docenti neoassunti in questi anni scolastici ha consentito d'altra parte un importante fattore di novità in termini di scambio di esperienze, entusiasmo e nuovi stimoli.

Vincoli

Il corpo docente ha prevalentemente un'età superiore ai 55 anni. Questo dato, se da un lato garantisce l'offerta di esperienza e professionalità, d'altra parte talvolta può comportare le difficoltà legate a un divario generazionale con gli studenti. La creazione di un clima di sinergia tra i colleghi, così come avvenuto durante la chiusura per la pandemia, ha dimostrato come sia possibile il superamento degli ostacoli legati all'uso delle nuove tecnologie, grazie alla creazione di un clima di collaborazione e di scambio delle esperienze. Allo stesso modo, quanto alla conoscenza delle metodiche più innovative, lo scambio delle diverse esperienze può dimostrarsi proficuo al raggiungimento di un insegnamento efficace, pur dentro i limiti strutturali che l'insegnamento a distanza ha dimostrato di avere. Una situazione di criticità è data dal frequente ricambio del personale amministrativo all'inizio di ogni anno scolastico si deve spesso procedere con attività di formazione mirata nei confronti di tale personale, non sempre esperto e in possesso di tutte le competenze richieste, con le prevedibili conseguenze (rallentamento delle attività, utilizzo di risorse finanziarie e umane per la formazione di base e per specifiche aree).



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il nostro Istituto è impegnato nella valorizzazione e nel potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (Lingua Inglese). Sono stati attivati in questi anni dei corsi finalizzati agli esami presso gli enti riconosciuti per il conseguimento della certificazione di livello B1 e B2, e dal corrente anno scolastico anche di livello C1, sia per i nostri studenti che per gli adulti (diversi dei quali docenti o personale ATA della Scuola).

Risultati raggiunti

Numerosi studenti e alcuni docenti hanno ottenuto le certificazioni linguistiche, dopo aver seguito i corsi appositamente realizzati nel nostro Istituto. In seguito a tali risultati l'ente certificatore "Cambridge Assessment English" ha rilasciato un certificato al nostro Istituto che attesta il ruolo della scuola nella preparazione alla certificazione "Cambridge English Qualifications".

Evidenze

Documento allegato

IT560_I.I.S.MicheleGiua_Cagliari.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Nell'ultimo triennio sono stati realizzati o sono attualmente in corso oltre 80 progetti PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro). Le restrizioni e le difficoltà legate alla pandemia hanno influenzato e penalizzato notevolmente le attività degli studenti, soprattutto quelle da svolgere presso le aziende e gli enti che in passato hanno ospitato i nostri studenti nelle loro sedi. Queste stesse aziende, infatti, ancora oggi incontrano difficoltà nel poter riportare l'intero proprio organico a lavorare in sede, dovendo dunque spesso ricorrere ancora al lavoro agile (o work-remotely). Per queste ragioni la maggior parte dei progetti portati a termine ha visto questi ultimi svolgere le attività online oppure presso la scuola, in orario curriculare o extracurriculare. Questo non significa comunque che siano mancate le collaborazioni con enti ed imprese, ma soltanto che le impostazioni di lavoro sono cambiate profondamente negli ultimi anni: si è sviluppato notevolmente il mondo dell'e-learning anche per i giovani e tutti abbiamo imparato a gestire ed affrontare una video lezione o videoconferenza con maggiore padronanza e imparando a coglierne gli aspetti più proficui. Tanti progetti sono stati proposti da Università ed enti pubblici in linea con l'obiettivo principale di tali percorsi che non è più quello di far vivere agli studenti un'esperienza immersiva nel mondo del lavoro, quanto piuttosto cercare di aiutarli a capire come proseguire al meglio il proprio percorso (professionale e di vita) dopo la scuola. Ecco allora che assumono grande importanza anche le esperienze più brevi, dalla partecipazione a un convegno alla visita a un museo, che possono comunque aiutare i ragazzi a capire qual è la propria strada. Le università e altri enti formativi organizzano annualmente dei contest, con l'obiettivo di fornire anche il giusto stimolo per mettersi in gioco, affinché i ragazzi possano misurarsi con i propri coetanei in un misto tra gioco e competizione, quasi senza accorgersi che nel frattempo si impara su tanti fronti, da quello sociale e relazionale a quello didattico e tecnico. I nostri studenti partecipano spesso con entusiasmo e buoni risultati a tali attività.

Risultati raggiunti

Alcuni dei nostri studenti hanno avuto la grande soddisfazione di raggiungere le finali nazionali di importanti contest, ottenendo ottimi risultati. Sono nate alcune importanti collaborazioni con altri Istituti della Città Metropolitana di Cagliari, sia Secondari di Secondo grado che, soprattutto, Istituti Comprensivi. I nostri studenti hanno avuto modo di interagire con i giovani di altre scuole e questo è molto importante per poter aiutare i più piccoli ad effettuare delle scelte più consapevoli al momento del grande salto nel successivo ordine di studi, esattamente come per le Università. Si allega come evidenza del lavoro svolto l'encomio trasmesso al nostro Istituto da parte del referente scientifico dell'Istituto per le Tecnologie Didattiche del CNR in merito alla partecipazione dei nostri studenti al progetto PCTO "Faccio, imparo e mi diverto con Makey Makey". All'orizzonte sono in cantiere una serie di progetti e collaborazioni che porteranno nuove esperienze, conoscenze e competenze al servizio dei nostri studenti.

Evidenze

Documento allegato

encomio(1)(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Organizzazione di eventi e percorsi formativi, progettazione e gestione di attività riconducibili alla mobilità europea per lo staff scolastico (docenti e personale A.T.A.) e per gli studenti

Attività svolte

Le attività sono state in particolare finalizzate a sostenere lo sviluppo e la formazione di docenti e studenti in un'ottica extrascolastica e in un contesto europeo al fine di costruire contesti culturali stimolanti e aperti nella scuola dell'autonomia. In particolare sono stati portati avanti diversi progetti del programma Erasmus+ per lo scambio di buone pratiche con il coinvolgimento degli studenti e dei docenti dell'Istituto.

Risultati raggiunti

Nonostante tutte le difficoltà dovute all'emergenza pandemica, che ha portato alla sospensione di molte delle attività fuori sede previste, si è comunque riusciti a portare avanti diverse linee di intervento ben dettagliate nella relazione allegata come evidenza, alcune delle quali ancora in fase di svolgimento.

Evidenze

Documento allegato

PresentazioneMobilitàèuropeaok.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica

Attività svolte

Il nostro Istituto, già prima dell'emergenza pandemica, disponeva di due piattaforme didattiche, Moodle e Google Workspace, ambienti di e-learning in cui i docenti potevano gestire i corsi loro assegnati dall'amministratore, o creare in autonomia i propri corsi. Tra gli obiettivi contenuti nel Piano di Miglioramento del PTOF 2019-2022 vi era quello di offrire ai docenti, tramite appositi corsi, gli strumenti per l'utilizzo di tali piattaforme didattiche. L'emergenza pandemica ha di necessità accelerato tale processo, creando le condizioni per mettere la scuola nelle condizioni di erogare la didattica a distanza, utilizzando anche la piattaforma G-suite. Si sono pertanto sperimentate numerose metodologie innovative e strategie didattiche finalizzate alla personalizzazione dei percorsi formativi.

L'Istituto Giua è stato inoltre individuato, in base alle proprie specificità tecniche e territoriali, quale scuola partner per la partecipazione a "Future Smart Teacher", progetto formativo sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali nell'educazione realizzato in rete dalle scuole ISIS Andrea Ponti (Gallarate Capofila), IIS Enrico Fermi (Catanzaro Lido), ITIS Galileo Ferraris (Napoli), IISS Michele Giua (Cagliari), IIS Marconi Mangano (Catania), IIS Marco Polo (Bari), IIS Savoia Benincasa (Ancona), IS Margherita di Savoia (Roma), ISIS Leonardo da Vinci (Firenze), ITI Francesco Severi (Padova).

Risultati raggiunti

Nell'ambito del progetto "Future Smart Teacher" è stato possibile l'organizzazione e la realizzazione di corsi rivolti ai docenti in forma gratuita in modalità blended. Durante l'intero percorso formativo online i partecipanti hanno avuto a disposizione materiali didattici multimediali che li ha aiutati a raggiungere le competenze previste. Le attività sono state articolate in weekend formativi per evitare ogni tipo di dispersione e far raggiungere agevolmente i traguardi formativi ai partecipanti. Lo stesso obiettivo ha guidato la strategia di diffusione territoriale delle attività con il coinvolgimento di otto differenti istituzioni scolastiche. Si allega come evidenza la brochure informativa con i corsi proposti e le istituzioni scolastiche partner del progetto.

Evidenze

Documento allegato

ProgrammacorsiCagliari13-signed.pdf



**Cambridge Assessment
English**

This is to certify that

I.I.S. "Michele Giua"
Cagliari

is a preparation centre that prepares learners for:

Cambridge

English Qualifications

From: 08/2021

To: 07/2022

Francesca Woodward
Chief Executive Officer
Cambridge Assessment English

Issued on: November 2022 – Valid till October 2023



This certificate is the property of Cambridge Assessment English and must be returned on request. It must be displayed at the main address of the preparation centre.

This certificate must not be copied or reproduced in any format without our express written permission. A photograph of the certificate may be displayed on your website or social media channels.

Any enquiries regarding the authenticity of this certificate should be directed to:

Brand Development Team
Cambridge Assessment English
The Triangle Building
Shaftesbury Road
Cambridge
CB2 8EA

Email: brandadmin.c@cambridgeenglish.org



Genova, 8 giugno 2022

Prof.ssa Maria Romina Lai
Dirigente Scolastico dell'Istituto Istruzione Superiore "Michele Giua"
via Montecassino
Cagliari

Gentile professoressa Lai,
desidero ringraziarla per aver reso possibile il PCTO **Faccio, imparo e mi diverto con Makey Makey**, che ha visto la sua conclusione nell'ambito della manifestazione Prossimamente.

La professoressa Pusceddu è stata fondamentale nella scelta dei ragazzi e nello svolgimento dell'intero PCTO.

I ragazzi, di cui riporto i dati di seguito, sono stati encomiabili, per l'impegno che hanno dimostrato durante tutte le fasi del percorso e per la capacità di gestire le attività con bambini piccoli, anche con disabilità, facendo emergere quanto di meglio vi è in loro. Spero che di questa meravigliosa esperienza la scuola possa tenerne conto e magari in futuro riproporla.

	Classe
	3 N
	3 N
	3 N
	3 N
	3 N
	3 C
	3 C
	3 C
	3 G
	3 G

La prego di far giungere ai ragazzi il mio apprezzamento e la mia gratitudine per quanto hanno fatto con e per noi.

Cordiali saluti

Lucia Ferlino
(referente scientifico per ITD-CNR)



EUROPROGETTAZIONE E MOBILITÀ EUROPEA

AMBITI DELL'ATTIVITÀ SVOLTA

- Scrittura e Progettazione di percorsi europei ai fini dell'apprendimento
- Scrittura e Progettazione di percorsi europei ai fini dei P.C.T.O.
- Gestione e coordinamento dei progetti in svolgimento
- Organizzazione di Job-Shadowing (in ingresso)
- Partecipazione ad eventi di formazione e seminari di contatto

AMBITI DELL' ATTIVITÀ SVOLTA

- Scrittura e Progettazione di percorsi europei ai fini dell'apprendimento:
 - L'Istituto ha ottenuto l'**Accreditamento KA120_SCH** per la Mobilità dello Staff scolastico per il **Nuovo Programma Erasmus+ 2021 – 2027**:
 - L'accREDITamento, più complicato da ottenere rispetto ai **progetti di scala ridotta**, ha permesso di ottenere **140 mobilità** per lo staff scolastico, **20 per ogni anno** negli ambiti:
 - Apprendimento/rafforzamento delle lingue comunitarie
 - Apprendimento di metodologie didattiche in generale
 - Apprendimento delle metodologie STE(A)M
 - Apprendimento delle 8 competenze di cittadinanza attiva europea (Educazione Civica)
 - Apprendimento di competenze per il rafforzamento della leadership scolastica
 - Ecc.
 - Le mobilità sono rivolte a **tutto lo staff scolastico**, incluso D.S. e personale A.T.A. (solo A.T. e A.A.)
 - La **Convenzione** con l'AN Erasmus+ verrà **firmata proprio oggi**
 - Uscita bando: **Agosto/Settembre 2022**
 - Inizio mobilità: **autunno 2022**
 - Budget totale: **406.000 euro**
 - Codice Europeo AccredItamento: **2021-1-IT02-KA120-SCH-000041349**

AMBITI DELL' ATTIVITÀ SVOLTA

- Scrittura e Progettazione di percorsi europei ai fini dei **PCTO (VET)**:
 - Sto ripresentando la richiesta di l' **Accreditamento KA120_VET** per il **setteennato 2021 – 2027** (già presentato lo scorso anno ma non ammesso a finanziamento 94/100)
 - Destinatari: **studenti** e **docenti** in ambito **VET**, vale a dire **tutti gli studenti degli indirizzi tecnici** e **tutti i docenti delle discipline di indirizzo** o professionalizzanti
 - Numero di mobilità annuali: **50** studenti – **35** docenti (per il setteennato **350** studenti – **245** docenti)
 - Scadenza: **ottobre 2022**

AZIONE KA220_SCH – PARTENARIATI SCOLASTICI

- Titolo: TOUCH the UNIverse with sounds, colors, words:
 - Descrizione: identificare le buone pratiche su come le lezioni di arte, musica e letteratura possono facilitare il processo di apprendimento per i giovani
 - Stato del progetto: [In valutazione](#)
 - Tipologia di progetto: [Partenariato scolastico](#) - progetti di scala ridotta
 - Data inizio: [15-09-2022](#)
 - Durata: [24 mesi](#)
 - Contributi: [Prof.ssa Salvina Mameli e Prof. Fabrizio Cadeddu](#)
 - Partner:
 - [The Republic of North Macedonia](#) – "Sv.Kliment Ohridski" High School (capofila)
 - [Italy](#) – IIS MICHELE GIUA –
 - [France](#) – Lycée Jean Bart
 - [Spain](#) – Instituto de educación Secundaria ARROYO DE LA MIEL
 - [Portugal](#) – Agrupamento de Escolas Camilo Castelo Branco
 - Numero di mobilità riservate all'I.I.S. M. GIUA:
 - [10 docenti](#) tutor/accompagnatori che avranno il compito di **seguire e coordinare tutte le attività prima, durante e dopo ogni mobilità**
 - [32 studenti](#) (8 per ogni flusso)

AZIONE KA122_VET – PARTENARIATI SCOLASTICI

- Titolo: **Digit-era**
- Descrizione: progetto su scala ridotta per la mobilità degli studenti ai fini VET
- Stato: in valutazione
- Inizio: 01/06/2022
- Durata progetto: 18 mesi
- Numero mobilità: 35 studenti di cui 5 special needs dell'indirizzo tecnico
- Durata mobilità: 3 settimane
- Budget: **69.802 euro**
- Accompagnatori: 2 docenti

AZIONE KA102 – MOBILITÀ DEGLI STUDENTI E IN AMBITO VET

IPECA

- **Stato del progetto:** selezione dei partecipanti
- **Tipologia di progetto:** Mobilità individuale ai fini VET (P.C.T.O.) – progetto su scala ridotta
- **Programma E+:** settennato 2014 – 2020
- **Data inizio progetto:** 01-09-2020
- **Durata progetto:** 36 mesi
- **Numero mobilità:** 26 STUDENTI dell'indirizzo informatico
- **Durata singola mobilità:** 30 giorni
- **Destinazione:** Irlanda – Cork
- **Periodo di mobilità:** Settembre 2022

AZIONE KA229 – PARTENARIATI SCOLASTICI

BUILD – Building Multiculturalism: entering into a dialogue without sacrificing our cultural identities:

- Stato del progetto: **In chiusura**
- Tipologia di progetto: Partenariato scolastico
- Data fine: 31-08-2022
- Durata: 36 mesi
- Partner:
 - Spagna – Capofila IES SAN CRISTOBAL DE LOS ANGELES - Polonia – Zabrzanskie Centrum Kształcenia Ogólnego i Zawodowego - Grecia – 4th Lyceum of Katerini
- Numero di mobilità riservate all'I.I.S. M. GIUA:
 - 8 docenti tutor/accompagnatori di cui 2 docenti di sostegno
 - 24 studenti di cui 2 special needs:
 - 8 studenti Spagna → flusso svolto autunno 2019
 - 8 studenti Polonia → flusso in svolgimento autunno 2021
 - 8 studenti Grecia → flusso svolto primavera 2022
 - 56 studenti/docenti stranieri → evento di chiusura a Cagliari maggio 2022

AZIONE KA101 - MOBILITÀ PER LO STAFF SCOLASTICO

T.E.M.I.T.E+

- Stato del progetto: Chiuso
- Output:
 - Attività di **pubblicità e disseminazione** (fine settembre 2022 – tutti i docenti coinvolti)
 - Costituzione del **D.P.E. – Dipartimento di Programmazione Europea**
 - Attuazione dello **Sportello di Orientamento Europeo** (ex Sportello Eurodesk Mobility Ambassadors)
 - Attuazione del Progetto **A.A.A. Alunni che Aiutano gli Alunni**
- Rimborsi: Settembre 2022 – saldo del 30% per coloro che hanno sfornato il prefinanziamento

AZIONE KA202 – COOPERAZIONE PER L'INNOVAZIONE – ASSOCIAZIONI STRATEGICHE VET

PROJECTX: Application of the virtual reality to a project-based learning methodology

Obiettivi: sviluppo di un catalogo di progetti di realtà virtuale per promuovere una mobilità di qualità degli studenti VET

- Stato del progetto: In svolgimento – **Disseminazione ed eventi moltiplicatori**
- Tipologia di progetto: Associazioni strategiche in ambito VET e creazione di Output Intellettuale – Piattaforma di realtà virtuale
- Data fine: 31-09-2022
- Docenti coinvolti: 3 – Proff. Fabrizio Cadeddu – Enrico Erdas – Stefano Marongiu
- Durata e numero mobilità: durata variabile – 5 mobilità complessive
- Budget: **38.670 euro**
- Nazionalità partner: Spagna – Portogallo - Svizzera

JOB-SHADOWING I.E.S. ARROYO HARNINA – ALMENDRALEJO – SPAGNA

Programmazione delle attività ed accompagnamento nel percorso di osservazione in servizio dei docenti e scambio di buone pratiche tra studenti.

- **Obiettivi:** favorire il confronto fra realtà educative europee.
- **Tipologia di progetto:** Mobilità dello staff scolastico e studenti
- **Periodo:** Primavera 2022
- **Numero mobilità:** 23 STUDENTI e 3 DOCENTI ACCOMPAGNATORI
- **Sedi di svolgimento:** I.I.S. Michele Giua

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE – SEMINARI DI PROGETTAZIONE EUROPEA – INCARICHI

- Partecipazione ad una serie di webinar sul **Nuovo Programma Erasmus+ 2021 – 2027** organizzati dall'A.N. **INDIRE**, dall'A.N. **INAPP** e dall'A.N. **Ang**.
- Partecipazione ad mobilità ad **Alcalà de Henares** (Spagna) per la frequenza di un corso per la **Gestione dei progetti Europei** (settembre 2021)
- Partecipazione ad una mobilità in **job-shadowing** presso il Centro di formazione professionale Xabec di Valencia
- Incarico di **Ambasciatore Erasmus+** per la Sardegna con relativa formazione in presenza (AN Indire – Firenze) e on-line
- Attività di **sensibilizzazione al Programma E+ nelle Scuole della Sardegna** (a partire dall'a.s. 2022/23)



Future Smart Teacher



.1 LA RETE FUTURE SMART TEACHER

<https://www.futuresmartteacher.it/>

<https://www.futuresmartteacher.it/corsi>

<https://www.futuresmartteacher.it/formatori>

Future Smart Teacher è un progetto formativo sulle metodologie didattiche innovative e sulle tecnologie digitali nell'educazione realizzato in rete dalle scuole:

ISIS Andrea Ponti (Gallarate Capofila), IIS Enrico Fermi (Catanzaro Lido), ITIS Galileo Ferraris (Napoli), IISS Michele Giua (Cagliari), IIS Marconi Mangano (Catania), IIS Marco Polo (Bari), IIS Savoia Benincasa (Ancona), IS Margherita di Savoia (Roma), ISIS Leonardo da Vinci (Firenze), ITI Francesco Severi (Padova)

.2 LA FORMAZIONE IN SARDEGNA

I corsi sono rivolti ai docenti in forma gratuita e si svolgono in modalità blended: ci saranno 12 ore in presenza articolate su più giornate, e 13 ore online su piattaforma dedicata.

Durante l'intero percorso formativo online i partecipanti avranno a disposizione materiali didattici multimediali che li aiuteranno a raggiungere le competenze previste. Faranno parte di una classe virtuale e saranno supportati da tutors d'aula e ascoltati da mentori che cercheranno di compensare eventuali ritardi nel percorso materiale.

Le attività in Sardegna sono articolate in weekend formativi per evitare ogni tipo di dispersione e far raggiungere agevolmente i traguardi formativi ai partecipanti. Lo stesso obiettivo ha guidato la strategia di diffusione territoriale delle attività con il coinvolgimento di otto differenti istituzioni scolastiche.

.3 LE SCUOLE PARTNER SEDI DEI CORSI



I.C. Statale Pirri 1 - Pirri 2

Direzione e Segreteria via dei Partigiani 1 Cagliari

Centralino 070560096

Indirizzi Email

PEO Istituzionale caic86400g@istruzione.it

PEC Istituzionale caic86400g@pec.istruzione.it



Istituto Tecnico Economico P. Martini

Via S. Eusebio 10 09127 CAGLIARI

Sede Via Ciusa - CAGLIARI - Tel. 070400551

Sede Via Cabras - MONSERRATO - Tel. 0704674419

catd220001@istruzione.it - Pec: catd220001@pec.istruzione.it



Liceo classico statale "G.M.Dettori"

Sede centrale: via Cugia 2 09129 Cagliari

tel. 070/308257 ; 070/304270 fax 070/3481216

e-mail: capc03000v@istruzione.it

Sede staccata: via Rolando 09100 Cagliari

tel. 070/307205 fax 070/307205



Liceo Scientifico Statale "A. Pacinotti"

Sede centrale: Via Liguria - 09127 Cagliari

Tel. 070.490337 - Fax 070.480970

Succursale: Via Brianza - Tel. 070.290697

PEC: CAPS050007 at pec.istruzione.it - e-mail: caps050007@istruzione.it

WEB: <https://pacinotti.edu.it>



Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"

Via dell'Acquedotto romano, Zona Industriale Est - 09067 Elmas (CA)

Telefono: 070 213085 - 070 243386 Fax: 070 217072

MAIL: cais01400p@istruzione.it PEC: cais01400p@pec.istruzione.it



Convitto Nazionale "Vittorio Emanuele II" Cagliari

Direzione e sede ufficio: Via Pintus Loc. Terramaini Cagliari Pirri |

Tel. +39 070.500675

CAVC010001@istruzione.it - cavc010001@pec.istruzione.it



I.T.C.G. Attilio Deffenu

Via Vicenza 63

07026 - Olbia (OT)

Telefono 0789/669.36 Fax 0789/642.352

email SSTD010001@ISTRUZIONE.IT PEC SSTD010001@PEC.ISTRUZIONE.IT

.4 I CORSI

Convitto Nazionale	Metodologico
I C Pirri Leopardi	STEAM
ITCG Deffenu (Olbia)	Gamification
ITE P. Martini	Web App
IIS Duca degli Abruzzi	Cyberbullismo
Liceo Classico Dettori	AR/VR
Liceo Scientifico Pacinotti	AR/VR

.5 CALENDARIO

weekend 10/11 Dicembre

Attività in presenza 12h venerdì 10 dicembre 8,30 12,30 – 14,30 18,30
sabato 11 dicembre 8,30 12,30

Attività in remoto 13h (predisposizione di un Project Work)

Sedi, corsi e formatori

Convitto Nazionale	Metodologico	Prof.ssa Chiara Lanzani
Liceo Scientifico Pacinotti	AR/VR	Prof.ssa Cristina Magnolo

weekend 14/15 Gennaio

Attività in presenza 12h venerdì 14 gennaio 8,30 12,30 – 14,30 18,30
sabato 15 gennaio 8,30 12,30

Attività in remoto 13h (predisposizione di un Project Work)

Sedi, corsi e formatori

I,I,S Duca degli Abruzzi	Cyberbullismo	Prof. Chiara Beltramini
I.C. Statale Pirri	STEAM	Prof. Mauro Sabella

weekend 28/29 Gennaio

Attività in presenza 12h venerdì 28 gennaio 8,30 12,30 – 14,30 18,30
sabato 29 gennaio 8,30 12,30

Attività in remoto 13h (predisposizione di un Project Work)

Sedi, corsi e formatori

Liceo classico Dettori	AR/VR	Prof.ssa Cristina Magnolo
I.T.E Martini	Web App	Prof.ssa Samanta Parise

link per le iscrizioni dei corsi

(non attiva l'iscrizione per il corso Gamification in attesa di definire la/le date).

<https://forms.gle/qTtYYsiCwGzUGwuK6>

.6 PROGRAMMA DEI CORSI

.6.1 Corso metodologico

Il corso si rivolge a docenti interessati a rendere più coinvolgente ed efficace la propria didattica. Negli incontri in presenza vestiremo i panni degli studenti, sperimentando l'efficacia dei setting d'aula cooperativi e delle metodologie operative proposte. Online progetteremo piccoli interventi o attività più complesse immediatamente spendibili in classe e impareremo come valutare processi e prodotti. Al termine i lavori di tutti, raccolti in repository, diventeranno patrimonio condiviso del gruppo.

.6.2 STEAM e tinkering

La A di Arte trova felicemente posto nel pieno dell'acronimo STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), e lo fa diventare STEAM: un approccio interdisciplinare alla ricerca e all'innovazione. Progetteremo attività didattiche innovative con strumenti user friendly implementando l'uso di strategie collaborative per facilitare l'apprendimento stimolando la curiosità, anche attraverso il gioco. Useremo software, app e webapp valorizzando la dimensione didattico-creativa. Modelleremo gli interventi adattandoli alle esigenze dei diversi ordini di scuola.

.6.3 Gamification

Negli incontri utilizzeremo le dinamiche del gioco per rendere le lezioni più efficaci, coinvolgenti e motivanti favorendo un apprendimento attivo. Attraverso l'analisi di casi condivideremo un framework di progettazione di attività didattiche ludiche facilmente utilizzabile nelle pratiche di insegnamento quotidiane. L'analisi servirà a costruire un background comune per la realizzazione individuale o in gruppo di modelli e strumenti di gamification. I contenuti potranno trovare applicazione in tutti gli ordini di scuola e in tutte le discipline. Sperimentaremo le più note applicazioni digitali per creare giochi volti a potenziare gli apprendimenti e renderli divertenti.

.6.4 Principali web app da utilizzare per la produzione di artefatti multimediali e learning object

Ci proponiamo di accompagnare i docenti alla scoperta di applicazioni e suite gratuite, disponibili online, che possano aiutare a rendere le quotidiane pratiche didattiche coinvolgenti e accattivanti e che abituino gli insegnanti a condividere i materiali prodotti, disseminando così buone pratiche. Verrà data particolare attenzione ad applicazioni utili per la pratica dello storytelling, i cui contenuti potranno essere utilizzati in tutti gli ordini di scuola e in tutte le discipline.

.6.5 Formazione dedicata al Cyberbullismo

Nel corso tratteremo le tappe fondamentali di un percorso educativo da intraprendere per combattere il Cyberbullismo. Forniremo gli spunti teorici e i riferimenti normativi indispensabili a definire il fenomeno e metteremo a fuoco le azioni necessarie a contrastarlo. Dedicheremo particolare attenzione alle strategie didattiche più efficaci nelle azioni di prevenzione, proponendo buone pratiche anche con il supporto di semplici applicazioni multimediali. Progetteremo attività finalizzate all'educazione digitale e allo sviluppo dell'intelligenza emotiva

.6.6 Realtà aumentata, virtuale e mista

Il contesto immersivo e creativo della realtà virtuale può stimolare l'attenzione e favorire comprensione, memorizzazione e inclusione. Ci muoveremo, attraverso l'uso dei nostri device, verso narrazioni nello spazio e nel tempo, produrremo percorsi aumentati costruiti su immagini e flash cards. Dall'utilizzo di situazioni e contesti prêt-à-porter, comprendendo come allestire interventi didattici con la realtà aumentata e virtuale, produrremo tour virtuali e oggetti didattici. La contestualizzazione didattica e la guida al metodo accompagneranno gli incontri e le attività on line.