



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
CATF04000P: I.T.I. "MICHELE GIUA" CAGLIARI

Scuole associate al codice principale:  
CATF04002R: I.T.I. "GIUA"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 67	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 75	Ambiente di apprendimento
pag 84	Inclusione e differenziazione
pag 94	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 104	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 111	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 122	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 132	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	265	284,3	280,3	261,0
TECNICO TECNOLOGICO	1.035	264,2	246,6	330,1
<b>Totale</b>	<b>1.300</b>	<b>421,8</b>	<b>444,3</b>	<b>522,4</b>

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	49			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	124	39,3	39,1	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	1,2%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,6%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,8%	-	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	2,4%	2,7%	2,8%	10,5%
Liceo Scientifico	2,1%	2,0%	2,1%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola CATF04000P	82,61%	✓			
CATF04000P 2 I	85,00%		✓		
CATF04000P 2 L	83,33%	✓			
<b>Istituti Tecnici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola CATF04000P	97,44%		✓		
CATF04000P 2 A	70,83%		✓		
CATF04000P 2 B	65,22%				✓
CATF04000P 2 C	68,18%	✓			
CATF04000P 2 D	66,67%	✓			
CATF04000P 2 G	77,27%		✓		
CATF04000P 2 H	70,83%			✓	
CATF04000P 2 M	73,68%			✓	
CATF04000P 2 E	63,64%			✓	
CATF04002R 2 N	87,50%	✓			
CATF04002R 2 P	57,89%	✓			
CATF04002R 2 Q	55,56%	✓			
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	<b>Percentuale di copertura dell'ESCS</b>	<b>Indice mediano dell'ESCS</b>			
		<b>Basso</b>	<b>Medio Basso</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Alto</b>
Situazione della scuola CATF04000P	82,61%	✓			
CATF04000P 2 I	85,00%		✓		
CATF04000P 2 L	83,33%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano,



quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P	97,44%	✓			
CATF04000P 5 I	85,71%	✓			
CATF04000P 5 L	69,23%		✓		
CATF04002R 5 R	80,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P	100,00%			✓	
CATF04000P 5 E	80,00%			✓	
CATF04000P 5 A	80,95%		✓		



CATF04000P 5 B	70,59%			✓	
CATF04000P 5 C	94,12%			✓	
CATF04000P 5 D	85,00%				✓
CATF04002R 5 N	75,00%	✓			
CATF04002R 5 O	87,50%				✓
<b>Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	3,01%	96,99%			1,22%	98,78%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	3,47%	96,53%			7,06%	92,94%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	23,0%	31,6%	27,3%	12,8%	1,6%	3,7%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CAGLIARI	23,0%	33,3%	26,1%	12,1%	2,9%	2,6%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	21,5%	35,1%	27,1%	11,7%	2,5%	2,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,8%	36,5%	29,3%	12,7%	2,6%	1,2%





I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,2%	23,9%	21,7%	34,8%	6,5%	10,9%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale CAGLIARI	3,4%	14,2%	24,0%	29,9%	13,0%	15,4%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	3,3%	12,5%	24,8%	30,7%	13,6%	15,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,0%	10,2%	24,8%	33,2%	15,7%	14,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il quadro socio-economico del territorio regionale risulta caratterizzato da una forte condizione di disagio, con un peggioramento negli ultimi anni a causa della crisi pandemica. Gli studenti del I.I.S. Giua appartengono a famiglie caratterizzate da fasce di reddito e scolarizzazione differenti. Tra questi, si registra un numero triplo rispetto alle medie regionali e nazionali degli studenti in situazione di disabilità e con DSA. Tale dato conferma la capacità inclusiva del nostro Istituto e la sua attitudine a valorizzare la diversità di ciascuno e a progettare secondo "Universal Design for Learning". La percentuale di studenti di cittadinanza non italiana risulta esigua. L'Istituto dedica particolare attenzione al contesto economico locale, in un'ottica di inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. A tale fine, l'Istituto valorizza le competenze professionali previste mediante progetti con le imprese del territorio. Al contempo, è capace di formare un buon numero di studenti in grado di proseguire gli studi con percorsi accademici e di alta formazione.

## Vincoli

L'alta percentuale di studenti pendolari, in relazione alla rigidità degli orari dei mezzi di trasporto e all'esiguità di questi ultimi, impone limiti nella programmazione di attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa, progettuali e di supporto agli studenti. Si registra una bassissima presenza di iscrizioni della componente femminile, soprattutto nelle sezioni dell'indirizzo Informatica.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6





		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

Le sedi scolastiche sono inserite in una zona tra le più antropizzate della Sardegna (circa 500 mila abitanti). Il contesto economico è caratterizzato dalla presenza di due poli industriali e da diverse imprese multinazionali, in grado di offrire un adeguato numero di posti di lavoro agli studenti in uscita. La scuola risulta essere inserita in modo proattivo nel territorio e connessa, anche grazie ai numerosi progetti e convenzioni con enti pubblici e privati, con la realtà economico-sociale che la circonda. Tale connessione permette la realizzazione curricoli di studio adeguato e in linea con i modelli nazionali ed europei e lo sviluppo di competenze professionali richieste dal mercato. L'offerta formativa è costantemente orientata ai nuovi bisogni dell'utenza, all'innovazione e alla sostenibilità e segue i principi dell'Agenda 2030, connettendosi così alle nuove esigenze del mercato.

## Vincoli

Il contesto economico regionale è caratterizzato da una forte criticità, da cui deriva il primato negativo per la disoccupazione e l'emigrazione. Il quadro ha subito un forte peggioramento a seguito della crisi pandemica che ha comportato una forte riduzione dei posti di lavoro nel settore industriale e terziario. A tale situazione si collega l'abbandono dell'isola da parte dei giovani diplomati. Le attività della scuola non possono trascurare tali criticità e contestualmente il ruolo di protagonista che potrebbe essere svolto con una formazione di alta qualità. Seguendo il modello di realtà scolastiche all'avanguardia, potranno essere intraprese tutte le iniziative tese a creare un polo di eccellenza in termini di formazione degli studenti. Si ritiene necessario rinforzare un costante collegamento con il mercato del lavoro, al fine di predisporre un'offerta formativa aggiornata e all'avanguardia nella creazione delle professionalità richieste. In questo modo, sarà possibile contribuire alla creazione di figure professionali improntate alla stabilità e al superamento della precarietà. Quanto al rapporto con le istituzioni locali, si ritiene importante prestare particolare attenzione alle iniziative e ai progetti alla crescita dell'Istituto a beneficio degli studenti. Inoltre, dovranno essere colte tutte le opportunità di



miglioramento delle strutture  
interne ed esterne della scuola.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,8%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	76,3%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,6%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,4%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,6%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	31	12,6%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	31	10,7%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	83,1%	73,6%
Disegno	✓	45,7%	43,4%	42,6%
Elettronica	✓	25,7%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica		17,1%	22,9%	20,4%
Enologico		5,7%	10,8%	4,3%
Fisica	✓	82,9%	81,9%	71,8%
Fotografico		11,4%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	94,3%	95,2%	94,4%
Lingue	✓	71,4%	67,5%	57,3%
Meccanico		17,1%	24,1%	21,6%
Multimediale		65,7%	65,1%	60,4%
Musica		22,9%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro		2,9%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	82,9%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		48,6%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,4%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		40,0%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	4,8%	6,9%
Aula Magna	✓	88,6%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni		40,0%	41,0%	42,2%
Teatro		14,3%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		5,7%	19,3%	15,7%
Cucina interna		14,3%	16,9%	15,2%
Aula generica		74,3%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,6%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	2,3%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	66,7%	64,1%	43,2%
Calcio a 11		12,1%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	81,8%	65,4%	52,6%





Palestra	✓	90,9%	93,6%	92,3%
Piscina		0,0%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,8%	19,7%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,9%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,5%	11,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,5%	9,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CATF04000P	Riferimento provinciale% CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,2%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nelle due sedi sono presenti laboratori forniti di attrezzature tecniche e digitali a disposizione nelle singole postazioni. La sede di Cagliari dispone di 5 laboratori di informatica e 9 laboratori di chimica, con utilizzo adeguato di tutta la strumentazione, fatta eccezione per alcune dotazioni che necessitano di aggiornamento e di sostituzione. La sede di Assemini dispone di 5 laboratori informatici a pieno regime nell'utilizzo della strumentazione di recente acquisizione. Questo vale soprattutto per il Laboratorio del Progetto Future Labs, per cui la Scuola è stata scelta come capofila. Esistono inoltre laboratori di lingue, sedi di riunione, biblioteche e due spazi destinati ad Aula magna. Nelle singole classi sono sempre presenti gli accessi a internet tramite postazioni Pc. Quasi tutte le aule dispongono della LIM o dei monitor touch screen. L'Istituto ha ricevuto contributi statali a finanziamento dei progetti dei docenti, dall'Unione Europea, dalla Regione Sardegna e dalla Città metropolitana, oltre a qualche piccolo contributo delle famiglie versato all'atto dell'iscrizione. Grazie a tali contributi si è potuto procedere all'innovazione dei laboratori, adeguandoli alle nuove tecnologie.

## Vincoli

L'alta percentuale di studenti pendolari presente nelle due sedi comporta spostamenti con i mezzi di trasporto, che sono garantiti in misura appena sufficiente nelle ore mattutine, con numerosi casi di richiesta di deroga per l'uscita anticipata degli studenti costretti ad adeguarsi agli orari dei trasporti. Invece, la scarsità o totale assenza di corse pomeridiane dei mezzi pubblici per il rientro ai luoghi di residenza degli studenti impedisce la partecipazione alle attività di recupero, consolidamento ed extracurricolari.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		9%	45%	84%
Incarico nominale	✓	1%	2%	2%
Incarico di reggenza		2%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,9%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	68,6%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	16,7%	14,7%



Da più di 1 a 3 anni	✓	42,9%	35,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni		17,1%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CATF04000P		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	190	80,9%	65,1%	64,2%	70,8%
A tempo determinato	45	19,1%	34,9%	35,8%	29,2%
Totale	235	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,8%	5,7%	4,4%	6,5%
35-44 anni	15,0%	15,2%	14,9%	16,8%
45-54 anni	36,5%	30,5%	30,5%	32,0%
55 anni e più	43,7%	48,6%	50,2%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,1%	17,7%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	14,4%	14,6%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	7,2%	11,0%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni	63,3%	56,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	12	16.3	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,4%	92,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



	CATF04000P	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,7%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		27,3%	25,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,4%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	72,2%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,9%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni	✓	42,9%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	CATF04000P		CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	11,8%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	19,2%	17,2%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,2%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni	4	50,0%	58,8%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	15,4%	14,6%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	15,4%	19,4%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7%	10,6%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni	8	61,5%	55,4%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	11,1%	7,4%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	3	33,3%	18,4%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,5%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni	5	55,6%	68,7%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La presenza di oltre centocinquanta docenti a tempo indeterminato (oltre il 78% del personale) consente un'offerta formativa caratterizzata da esperienza, stabilità e continuità. I docenti e il personale ATA frequentano costantemente i corsi d'aggiornamento, così come previsto dalla normativa e/o dal PTOF. Un discreto numero di docenti neoassunti in questi anni scolastici ha consentito d'altra parte un importante fattore di novità in termini di scambio di esperienze, entusiasmo e nuovi stimoli.

## Vincoli

Il corpo docente ha prevalentemente un'età superiore ai 55 anni. Questo dato, se da un lato garantisce l'offerta di esperienza e professionalità, d'altra parte talvolta può comportare le difficoltà legate a un divario generazionale con gli studenti. La creazione di un clima di sinergia tra i colleghi, così come avvenuto durante la chiusura per la pandemia, ha dimostrato come sia possibile il superamento degli ostacoli legati all'uso delle nuove tecnologie, grazie alla creazione di un clima di collaborazione e di scambio delle esperienze. Allo stesso modo, quanto alla conoscenza delle metodiche più innovative, lo scambio delle diverse esperienze può dimostrarsi proficuo al raggiungimento di un insegnamento efficace, pur dentro i limiti strutturali che l'insegnamento a distanza ha dimostrato di avere. Una situazione di criticità è data dal frequente ricambio del personale amministrativo: all'inizio di ogni anno scolastico si deve spesso procedere con attività di formazione mirata nei confronti di tale personale, non sempre esperto e in possesso di tutte le competenze richieste, con le prevedibili conseguenze (rallentamento delle attività, utilizzo di risorse finanziarie e umane per la formazione di base e per specifiche aree).







## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATF04000P	91,5%	92,1%	91,2%	87,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	92,1%	91,4%	89,8%	93,1%
SARDEGNA	92,2%	92,5%	89,1%	93,1%
Italia	93,3%	95,4%	94,8%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATF04000P	78,4%	89,6%	80,5%	89,3%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	81,7%	85,9%	84,3%	86,7%
SARDEGNA	83,6%	86,5%	86,5%	87,7%
Italia	84,2%	90,5%	89,9%	92,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate
---------------------------------



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CATF04000P</b>	21,3%	26,3%	14,0%	21,3%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	21,0%	21,1%	24,2%	18,5%
<b>SARDEGNA</b>	22,6%	20,0%	23,3%	18,8%
<b>Italia</b>	18,7%	19,0%	19,7%	17,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
<b>Situazione della scuola CATF04000P</b>	22,1%	29,4%	31,7%	28,6%
<b>Riferimenti</b>				
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	26,3%	27,2%	27,1%	25,9%
<b>SARDEGNA</b>	26,1%	27,1%	27,9%	26,4%
<b>Italia</b>	23,5%	23,9%	23,8%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scientifico - Scienze Applicate</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola CATF04000P</b>	16,0%	44,0%	8,0%	12,0%	20,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	7,5%	25,1%	26,9%	18,9%	18,4%	3,2%
<b>SARDEGNA</b>	7,3%	29,3%	27,0%	16,6%	17,4%	2,4%
<b>ITALIA</b>	4,7%	25,7%	29,0%	18,4%	18,8%	3,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Tecnico Tecnologico</b>						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
<b>Situazione della scuola CATF04000P</b>	2,9%	35,3%	21,6%	16,7%	20,6%	2,9%



Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	5,7%	31,1%	27,2%	17,2%	17,2%	1,6%
SARDEGNA	7,3%	33,1%	28,5%	15,2%	14,4%	1,5%
ITALIA	6,8%	31,8%	29,4%	15,8%	14,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	5	0	1	0
Percentuale	1,7%	9,8%	0,0%	1,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	1,0%	1,3%	1,2%	1,2%	0,0%
SARDEGNA	0,7%	1,1%	1,0%	1,6%	0,4%
Italia	0,3%	0,3%	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	5	3	5	1
Percentuale	1,8%	1,8%	1,2%	2,9%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	2,0%	0,9%	1,0%	2,7%	0,4%
SARDEGNA	1,3%	1,4%	1,8%	2,6%	1,1%
Italia	1,0%	1,0%	1,4%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	9	10	2	0
Percentuale	14,0%	19,6%	14,5%	3,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	5,6%	6,7%	4,0%	1,2%	0,9%
SARDEGNA	5,2%	3,8%	2,9%	1,2%	0,6%
Italia	3,2%	2,4%	1,9%	1,3%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	23	13	4	0	0
Percentuale	8,4%	4,8%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	8,2%	4,0%	3,1%	0,7%	0,6%
SARDEGNA	7,8%	4,6%	2,9%	0,9%	0,5%
Italia	4,5%	3,3%	2,4%	0,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	8	2	1
Percentuale	8,8%	6,5%	11,6%	3,5%	3,1%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	6,7%	5,9%	7,9%	4,3%	1,8%
SARDEGNA	6,4%	7,6%	7,2%	3,7%	1,5%
Italia	5,4%	5,0%	4,4%	2,7%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
---------------------	--	--	--	--	--



Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	32	20	20	7	4
<b>Percentuale</b>	11,7%	7,4%	8,0%	4,2%	3,1%
<b>Riferimenti</b>					
<b>Provincia di CAGLIARI</b>	10,0%	7,4%	6,3%	3,5%	2,4%
<b>SARDEGNA</b>	8,9%	6,0%	5,0%	2,9%	1,8%
<b>Italia</b>	7,1%	5,0%	4,1%	2,8%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I punti di forza riguardo ai risultati scolastici sono diversi: 1) non si risente del decremento della popolazione scolastica così come avvenuto già da anni in altri istituti tecnici operanti sullo stesso territorio; al contrario si è assistito a un incremento di iscritti, specie nella sede di Cagliari; 2) la maggior parte degli studenti che conseguono un insuccesso scolastico non abbandonano il Giua ma si iscrivono nuovamente, ritenendo nel complesso equo il risultato conseguito; 3) il numero di abbandoni è nel complesso in linea con le medie nazionali; 4) si è registrato nell'ultimo anno scolastico un alto numero di trasferiti in entrata in corso d'anno soprattutto nelle classi prime, seconde e terze del corso di Liceo Scientifico (opzione Scienze Applicate).

## Punti di debolezza

Si registra, rispetto alle medie regionali e nazionali, un numero più alto di studenti che si trasferiscono in corso d'anno in altre scuole, specie nelle classi prime, seconde e terze del corso di Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate. Tale dato è tuttavia stato compensato da un alto numero di trasferiti in entrata in corso d'anno nelle stesse classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non risente del decremento della popolazione scolastica, così come avvenuto da anni in altri istituti tecnici operanti sullo stesso territorio. Anche gli studenti non ammessi tendono a confermare l'iscrizione nella scuola per l'anno successivo, a dimostrazione del gradimento della proposta formativa.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 214,1	Punteggio Sud e Isole 206,6	Punteggio nazionale 215,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	187,8	97,4	-10,2	84,2	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2I	195,1	95,0	-16,0	85,0	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2L	180,1	100,0	-15,7	83,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 182,9	Punteggio Sud e Isole 180,9	Punteggio nazionale 187,4
Istituti Tecnici - classi seconde	178,6	82,9	0,6	67,1	↔	↔	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2A	153,9	79,2	-25,2	70,8	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2B	185,0	82,6	-0,4	65,2	↔	↔	↔
Plesso CATF04000P - Sezione 2C	194,1	81,8	14,0	68,2	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 2D	152,2	90,5	-28,0	66,7	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2E	199,0	81,8	20,3	63,6	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 2G	183,8	90,9	2,6	77,3	↔	↔	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2H	162,0	83,3	-17,4	70,8	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2M	190,5	94,7	8,8	73,7	↔	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 2N	165,1	93,8	-12,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 2O	184,6	62,5	n.d.	43,8	↔	↔	↓
Plesso CATF04002R -	197,1	73,7	18,6	57,9	↑	↑	↑



Sezione 2P							
Plesso CATF04002R - Sezione 2Q	186,3	77,8	8,1	55,6	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 213,9	Punteggio Sud e Isole 205,8	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	186,0	97,4	-15,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2I	194,9	95,0	-24,5	85,0	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2L	176,7	100,0	-20,9	83,3	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 186,6	Punteggio Sud e Isole 181,6	Punteggio nazionale 194,0
Istituti Tecnici - classi seconde	181,1	83,3	-4,4	67,1	↔	↔	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2A	174,3	79,2	-14,3	70,8	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2B	172,9	73,9	-25,3	65,2	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2C	175,4	86,4	-12,0	68,2	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2D	189,1	90,5	1,0	66,7	↔	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2E	196,6	81,8	7,0	63,6	↑	↑	↔
Plesso CATF04000P - Sezione 2G	175,9	95,4	-13,8	77,3	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2H	160,5	83,3	-29,5	70,8	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2M	192,7	94,7	-0,1	73,7	↑	↑	↔
Plesso CATF04002R - Sezione 2N	176,3	93,8	-8,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 2O	196,0	68,8	n.d.	43,8	↑	↑	↔
Plesso CATF04002R - Sezione 2P	202,3	73,7	15,3	57,9	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R -	171,9	77,8	-14,2	55,6	↓	↓	↓



Sezione 2Q							
------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 196,8	Punteggio Sud e Isole 196,3	Punteggio nazionale 206,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	189,4	93,8	-5,6	81,2	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	205,0	92,9	7,3	85,7	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	168,7	92,3	-35,1	69,2	↓	↓	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	198,8	100,0	3,1	80,0	↑	↑	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 162,2	Punteggio Sud e Isole 159,6	Punteggio nazionale 172,7
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	183,3	94,5	8,5	81,9	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	186,7	100,0	10,8	81,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	168,0	100,0	-11,5	70,6	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	189,9	100,0	15,2	94,1	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	189,0	95,0	10,5	85,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	191,6	85,0	15,6	80,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5N	180,2	87,5	15,1	75,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	174,8	93,8	-3,9	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198,9	204,4	221,0
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	200,5	93,8	-5,2	81,2	↑	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	207,2	92,9	-2,9	85,7	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	184,9	92,3	-32,4	69,2	↓	↓	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	220,8	100,0	17,7	80,0	↑	↑	↔

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					171,7	173,3	188,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,1	94,5	-0,6	81,9	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	185,8	100,0	-5,6	81,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	183,1	100,0	-13,4	70,6	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	197,6	100,0	6,5	94,1	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	184,5	95,0	-12,0	85,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	198,2	85,0	8,1	80,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5N	187,3	87,5	10,6	75,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	196,1	93,8	-1,6	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					215,8	211,0	227,9
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	208,7	93,8	-7,6	81,2	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	216,6	92,9	-2,8	85,7	↔	↑	↓



Plesso CATF04000P - Sezione 5L	191,1	92,3	-33,0	69,2			
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	230,5	100,0	11,4	80,0			
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					179,2	174,1	195,1
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	209,9	94,5	11,9	81,9			
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	212,5	100,0	15,5	81,0			
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	206,3	100,0	3,2	70,6			
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	212,9	100,0	15,2	94,1			
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	217,5	95,0	14,4	85,0			
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	201,8	85,0	4,0	80,0			
Plesso CATF04002R - Sezione 5N	198,6	87,5	13,8	75,0			
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	217,0	93,8	14,9	87,5			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	206,5	93,8	-8,5	81,2			
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	219,2	92,9	3,3	85,7			
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	181,7	92,3	-41,1	69,2			
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	232,9	100,0	15,2	80,0			
Riferimenti							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,8	180,2	193,4



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	210,5	94,5	15,3	81,9	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	206,0	100,0	9,9	81,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	210,5	100,0	9,7	70,6	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	220,0	100,0	23,8	94,1	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	214,1	95,0	13,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	204,7	85,0	9,1	80,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5N	200,3	87,5	16,0	75,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	218,0	93,8	18,3	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	5,6%	94,4%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	16,9%	83,1%
Sud e Isole	14,6%	85,4%
ITALIA	12,9%	87,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	10,9%	89,1%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	13,1%	86,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	18,5%	81,5%
Sud e Isole	0,0%	0,0%
ITALIA	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	18,9%	81,1%
Sud e Isole	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	8,4%	91,6%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	20,6%	79,4%
Sud e Isole	17,4%	82,6%
ITALIA	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	4,0%	96,0%
Sud e Isole	16,5%	83,5%
ITALIA	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	25,4%	74,6%	15,4%	84,6%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%





ITALIA	14,4%	85,6%	11,9%	88,1%
--------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	3,3%	96,7%	3,0%	97,0%
Sud e Isole	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,8%	84,2%	12,6%	87,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola CATF04000P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola CATF04000P - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Da un'analisi dei risultati delle prove INVALSI svolte nel 2023 emerge un leggero miglioramento dei dati delle classi quinte per tutte le materie oggetto della prova, rispetto all'anno precedente, confermando una tendenza positiva registrata già lo scorso anno. I dati sono tornati ai livelli precedenti alla pandemia, spesso superandoli positivamente. Nei punteggi generali i risultati degli studenti dell'Indirizzo Tecnico sono al di sopra delle medie regionali e nazionali in tutte le prove. Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento si nota per le classi quinte, una percentuale minore di studenti che si collocano nel livello più basso (livello 1) rispetto alla media regionale e a quella del Sud e delle isole. Alcune sezioni delle classi seconde dell'Indirizzo Tecnico presentano alte percentuali di studenti che hanno raggiunto il livello 4 di apprendimento, al di sopra delle medie regionali e nazionali.

## Punti di debolezza

Si registra al contrario un peggioramento dei dati delle classi seconde rispetto al 2022 per tutte le materie oggetto della prova. I risultati sono in linea con le medie regionali e al di sotto di quelle nazionali per quanto riguarda le sezioni dell'Indirizzo Tecnico, al di sotto di entrambe le medie per quanto riguarda il Liceo di Scienze applicate. Si registra un aumento degli studenti che si collocano nel livello 1 di apprendimento, con una percentuale che si colloca al di sopra delle medie nazionali e regionali. Anche i risultati ottenuti dagli studenti delle classi quinte del Liceo di Scienze applicate risultano nella prova di Italiano e Inglese al di sotto delle medie regionali e nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si è registrato un miglioramento dei dati rispetto alle prove effettuate nei precedenti anni scolastici per quanto riguarda le classi quinte, con risultati spesso al di sopra delle medie regionali e nazionali. Ciò dimostra l'impegno notevole della scuola nel cercare di sensibilizzare le varie componenti scolastiche al giusto impegno nell'affrontare le prove standardizzate nazionali. In particolare, si sta cercando di lavorare affinché gli studenti, attraverso una preparazione specifica, possano essere maggiormente coinvolti in tali tipo di prove che, seppure tengano conto soltanto di alcuni aspetti e competenze del loro percorso formativo, possono dare alcune indicazioni utili in vista del futuro e cominciare ad abituare i ragazzi a tipologie di prove che potranno incontrare in future selezioni e concorsi per posti di lavoro e accesso a corsi professionali e studi universitari. Alcuni problemi si continuano a evidenziare analizzando i risultati ottenuti dagli studenti delle quinte del corso di Liceo Scientifico (opzione Scienze Applicate). Si è registrato al contrario un peggioramento dei dati delle classi seconde rispetto al 2022 per tutte le materie oggetto della prova. I risultati tuttavia sono in linea con le medie regionali per quanto riguarda l'Indirizzo tecnico, al di sotto di tali medie nel caso del Liceo di Scienze Applicate.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

In linea con la normativa scolastica italiana e le indicazioni europee sull'educazione dei giovani, la scuola attraverso i suoi documenti fondamentali, e in particolare nel PTOF, delinea con chiarezza gli obiettivi legati ai valori civili (competenze sociali e civiche), agli obiettivi culturali (consapevolezza ed espressione culturale), alle competenze linguistiche e comunicative in madrelingua e nelle lingue straniere e alle competenze tecnologiche e digitali. La scuola, attraverso l'applicazione del Regolamento d'Istituto e il Regolamento di disciplina, pubblicati nel sito e illustrati all'inizio dell'anno scolastico, vigila sul rispetto della legalità, della collaborazione e della solidarietà, e sensibilizza gli studenti a tali tematiche, in particolare a quelle legate al problema del bullismo e cyberbullismo. Il Patto di Corresponsabilità firmato da studenti, genitori e istituzione scolastica evidenzia l'attenzione su tali aspetti. Viene dato particolare rilievo allo sviluppo della capacità di reperire e valutare le informazioni disponibili in rete e all'acquisizione di senso di responsabilità nel gestire i propri profili e comunicazioni online. I numerosi progetti svolti permettono il coinvolgimento di tutti gli studenti e lo sviluppo del loro senso di responsabilità e della capacità di collaborazione, in

## Punti di debolezza

Si registra in alcuni casi la difficoltà nella valutazione dell'acquisizione di alcune delle competenze chiave, spesso lasciata all'osservazione dei singoli Consigli di Classe. Emerge pertanto la necessità di adottare indicatori comuni o ricorrere a questionari che possano essere d'aiuto all'individuazione di tali criteri. A parte alcuni sporadici casi, non si registrano particolari problemi legati alla parziale o mancata acquisizione delle competenze chiave.



particolare nei lavori di gruppo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave (competenze sociali e civiche, competenze digitali). Tutti i docenti della nostra scuola si impegnano nel vigilare affinché gli studenti sviluppino il rispetto delle persone e delle cose. Vengono adottati dei criteri comuni per la valutazione del comportamento, in relazione alle competenze sociali e civiche. Gli allievi vengono stimolati con corsi e progetti che fanno loro incrementare la percezione della legalità, del rispetto di sé e degli altri. La stipula del Patto Formativo di Corresponsabilità fra la scuola, gli allievi e le loro famiglie promuove il rispetto di regole condivise. Nel lavoro curricolare è stata trattata la sicurezza in rete. L'Istituto sensibilizza in



modo particolare gli studenti alle tematiche riguardanti il bullismo e il cyberbullismo. Si registra la mancanza di uno strumento oggettivo per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti, a eccezione di quelle sociali e civiche, esprimibili attraverso il voto di comportamento, per il quale viene utilizzata una tabella docimologica approvata dal Collegio Docenti e inserita nel PTOF.





## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CATF04000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,36	177,89	190,62
CATF04000P CATF04000P B	166	52%	↓	↓	↓
CATF04000P CATF04000P C	186	59%	↔	↑	↓
CATF04000P CATF04000P D	183	86%	↔	↔	↓
CATF04000P CATF04000P E	195	86%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P I	180	71%	↔	↔	↓
CATF04000P CATF04000P G	201	65%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R N	178	63%	↔	↔	↓
CATF04000P CATF04002R O	177	56%	↔	↔	↓
CATF04000P CATF04002R R	172	75%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CATF04000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,54	174,88	191,34
CATF04000P CATF04000P B	180	52%	↔	↔	↓
CATF04000P CATF04000P C	195	59%	↑	↑	↑



CATF04000P CATF04000P D	183	86%	↔	↑	↓
CATF04000P CATF04000P E	198	86%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P I	192	71%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04000P G	211	65%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R N	194	63%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R O	197	56%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R R	188	75%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CATF04000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,95	185,94	201,45
CATF04000P CATF04000P B	208	52%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04000P C	206	59%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04000P D	209	86%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04000P E	205	86%	↔	↑	↔
CATF04000P CATF04000P I	204	71%	↔	↑	↓
CATF04000P CATF04000P G	218	65%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R N	208	63%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04002R O	236	56%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R R	203	75%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CATF04000P			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese Reading	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio



sezione del 2019	nella prova del 2022 (1)	di Inglese Reading	SARDEGNA	e Isole	nazionale
			194,44	189,43	207,33
CATF04000P CATF04000P B	211	52%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P C	212	59%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P D	207	86%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P E	205	86%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P I	202	71%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04000P G	224	65%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R N	206	63%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R O	235	56%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R R	205	75%	↑	↑	↑

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola CATF04000P	45,8%
Riferimento provinciale CAGLIARI	44,4%
Riferimento regionale SARDEGNA	43,5%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	CATF04000P	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Architettura e Ingegneria civile	3,1%	4,7%	4,2%	3,5%
Arte e Design	3,1%	3,7%	3,4%	3,5%
Economico	13,8%	14,9%	15,7%	15,2%
Giuridico	3,1%	6,9%	7,5%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	27,7%	4,4%	2,9%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	21,5%	11,2%	10,4%	13,8%
Linguistico	1,5%	4,4%	5,2%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	3,1%	8,8%	8,5%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,2%	12,2%	10,3%	8,0%
Psicologico	1,5%	3,6%	3,3%	3,8%
Scientifico	13,8%	14,0%	15,6%	12,6%
Scienze motorie e sportive	1,5%	1,6%	2,3%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CATF04000P			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	58,5%	21,4%	20,1%	60,5%	21,6%	17,8%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	36,2%	40,4%	23,4%	49,0%	28,9%	22,1%	46,8%	31,2%	22,0%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	40,0%	25,0%	35,0%	55,6%	20,4%	24,0%	57,7%	20,7%	21,6%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	54,5%	36,4%	9,1%	58,3%	30,1%	11,6%	55,7%	29,5%	14,8%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e



2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CATF04000P			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	100,0%	0,0%	50,5%	20,7%	28,8%	51,7%	20,1%	28,2%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	25,5%	36,2%	38,3%	42,7%	29,2%	28,1%	44,3%	27,9%	27,8%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	10,0%	45,0%	45,0%	47,5%	21,5%	31,0%	50,8%	20,3%	28,8%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	63,6%	18,2%	18,2%	62,7%	21,0%	16,3%	57,2%	20,9%	21,8%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	15,8%	13,4%	15,3%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	25,3%	18,6%	21,1%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	11,4%	8,5%	9,7%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo
-------



	Tipo di contratto	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	13,0%	12,8%	7,1%
	Tempo determinato	100,0%	44,9%	52,9%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	9,3%	5,3%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	5,1%	3,6%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	13,9%	10,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	8,3%	12,8%	9,2%	6,7%
	Tempo determinato	41,7%	48,3%	60,7%	42,8%
	Apprendistato	16,7%	8,2%	4,3%	3,4%
	Collaborazione	16,7%	7,0%	6,9%	12,9%
	Tirocinio	8,3%	14,0%	9,7%	7,5%
	Altro	8,3%	9,7%	9,2%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	9,8%	10,0%	9,0%
	Tempo determinato	0,0%	43,2%	53,2%	38,6%
	Apprendistato	33,3%	5,5%	3,6%	2,8%
	Collaborazione	33,3%	9,8%	7,8%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	14,2%	10,7%	7,5%
	Altro	33,3%	17,5%	14,8%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	16,0%	11,3%	10,4%	8,2%
	Tempo determinato	40,0%	42,3%	50,6%	35,6%
	Apprendistato	4,0%	4,9%	3,2%	2,2%
	Collaborazione	24,0%	15,1%	12,3%	29,6%
	Tirocinio	8,0%	19,6%	14,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	11,1%	10,5%	10,1%	8,6%
	Tempo determinato	33,3%	48,0%	57,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	4,5%	2,2%	1,9%



	Collaborazione	22,2%	9,3%	10,8%	26,6%
	Tirocinio	25,9%	18,6%	13,1%	11,4%
	Altro	7,4%	9,0%	6,8%	13,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	12,5%	12,7%	14,0%	11,9%
	Tempo determinato	43,8%	45,1%	55,8%	33,4%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	1,1%	1,4%
	Collaborazione	18,8%	14,1%	9,0%	31,2%
	Tirocinio	18,8%	16,2%	11,1%	9,5%
	Altro	6,2%	11,3%	9,0%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,2%	4,1%	6,8%
	Industria	0,0%	4,6%	5,3%	9,1%
	Servizi	100,0%	89,4%	89,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,1%	2,7%	3,6%
	Industria	8,3%	5,8%	4,8%	7,0%
	Servizi	41,7%	60,5%	62,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	2,7%	1,9%	4,2%
	Industria	33,3%	4,9%	5,3%	10,1%
	Servizi	66,7%	88,5%	88,8%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,2%	6,7%	6,8%
	Industria	8,0%	17,4%	18,5%	28,3%



	Servizi	88,0%	76,2%	73,6%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,2%	2,8%	4,0%
	Industria	11,1%	16,2%	15,1%	20,8%
	Servizi	59,3%	53,2%	51,2%	41,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	1,4%	2,4%	4,4%
	Industria	18,8%	17,6%	18,0%	29,3%
	Servizi	81,2%	78,9%	78,3%	61,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	1,8%	4,1%
	Media	100,0%	86,6%	83,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	11,1%	13,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,9%	1,6%	2,9%
	Media	41,7%	52,6%	54,6%	54,4%
	Bassa	8,3%	14,9%	13,9%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	33,3%	2,7%	2,4%	3,3%
	Media	33,3%	83,6%	81,1%	81,6%
	Bassa	33,3%	9,8%	12,6%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	24,0%	3,4%	2,1%	3,2%
	Media	64,0%	80,4%	77,4%	76,7%
	Bassa	8,0%	14,0%	19,3%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	22,2%	3,9%	1,8%	2,3%
	Media	48,1%	53,8%	51,7%	53,0%





	Bassa	0,0%	12,9%	15,7%	11,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	12,5%	4,9%	2,6%	3,9%
	Media	62,5%	75,4%	75,4%	77,7%
	Bassa	25,0%	17,6%	20,6%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove standardizzate nazionali dagli studenti delle classi quinte risultano in netto miglioramento rispetto a quanto raggiunto dagli stessi studenti in seconda, collocandosi in molti casi al di sopra delle medie regionali e in alcuni casi al di sopra delle medie nazionali, segno di un decisivo contributo del percorso scolastico al raggiungimento delle competenze previste in Italiano e Matematica. La percentuale dei diplomati che decidono di proseguire gli studi all'Università (40,6%) è leggermente al di sotto dei dati nazionali e regionali; sono preferite le aree disciplinari Ingegneria industriale, Scientifica e soprattutto Informatica, naturali sbocchi degli indirizzi presenti nel nostro istituto, ma vi sono anche diversi studenti iscritti nell'area disciplinare Economica. Per quanto riguarda i crediti conseguiti dai nostri diplomati nel primo e secondo anno di corso, i dati sono in linea con le medie cittadine, regionali e nazionali. I nostri diplomati, una volta inseriti nel mondo del lavoro, si collocano prevalentemente nel settore dei servizi.

## Punti di debolezza

La percentuale dei diplomati che decidono di proseguire gli studi all'Università è leggermente al di sotto dei dati nazionali e regionali. Il nostro Istituto soffre delle difficoltà economiche attraversate dal territorio e delle ulteriori difficoltà dovute all'emergenza pandemica.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio conseguito nelle prove standardizzate nazionali dagli studenti delle classi quinte risultano in netto miglioramento rispetto a quanto raggiunto dagli stessi studenti in seconda, collocandosi in molti casi al di sopra delle medie regionali e in alcuni casi al di sopra delle medie nazionali. La percentuale dei diplomati che decidono di proseguire gli studi all'Università è leggermente al di sotto dei dati nazionali e regionali. Il successo formativo ottenuto dagli studenti provenienti dall'Istituto nei primi due anni del percorso accademico è in linea con le medie regionali. Risulta esservi una bassa incidenza di studenti che non proseguono negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali. Tuttavia l'Istituto vive le stesse difficoltà economiche attraversate dal territorio, aggravate dalle ulteriori difficoltà dovute all'emergenza pandemica.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		33,3%	43,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		86,7%	68,2%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	53,3%	47,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	25,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	13,3%	22,7%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		65,4%	51,9%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		57,7%	63,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	61,5%	53,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,2%	11,1%	34,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	19,2%	14,8%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	81,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	58,1%	68,3%
Programmazione per classi parallele		46,7%	53,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	90,7%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		20,0%	34,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	83,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	58,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,3%	48,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,0%	51,2%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	73,3%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	60,0%	65,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,7%	23,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,8%	87,0%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	57,7%	55,6%	64,2%



Programmazione per classi parallele		53,8%	50,0%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	80,8%	88,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		26,9%	29,6%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,5%	85,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,5%	53,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,7%	48,1%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		42,3%	38,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	76,9%	79,6%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	61,5%	61,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	26,9%	25,9%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7%	22,7%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	70,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		13,3%	11,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	27,3%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CATF04000P	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		34,6%	35,2%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	53,8%	55,6%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	20,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		23,1%	27,8%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,6%	72,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	35,7%	46,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		35,7%	58,1%	68,9%
Altro tipo di valutazione		7,1%	14,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,8%	73,1%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	50,0%	50,0%	62,0%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		58,3%	53,8%	69,5%
Altro tipo di valutazione		33,3%	25,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.





## Punti di forza

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo col curricolo d'istituto e vengono individuati con chiarezza obiettivi, abilità e competenze da raggiungere. Esistono modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica. La progettazione didattica avviene a livello di dipartimenti disciplinari e per ambiti e viene valutata e revisionata periodicamente. I criteri di valutazione sono comuni per le diverse discipline in tutti gli indirizzi. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti (sportello didattico, corsi di recupero). In particolare la scuola è impegnata nel progetto "Tutti a Iscol@", volto a migliorare le competenze di base linguistico-espressive e logico-matematiche-scientifiche degli studenti e a prevenire la dispersione scolastica. Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione, per le diverse discipline in tutti gli indirizzi, approvati nei dipartimenti e nel Collegio docenti e riportati nel PTOF. La scuola utilizza le prove strutturate per classi parallele per le classi prime e terze in ingresso, nelle

## Punti di debolezza

Ogni consiglio di classe elabora un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, introducendo questa voce nella sua programmazione annuale. Manca ancora un curricolo elaborato per l'intero Istituto, orientato alle competenze, scandito per indirizzo di studio e per singola annualità. L'istituto non ha mai utilizzato la quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte. Non esiste una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti. La progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze è frutto dell'intervento individuale dei docenti o dei consigli di classe e lo stesso avviene per il potenziamento delle competenze (che viene curato soprattutto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e PCTO). L'utilizzo di prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione è ancora limitato ad un gruppo ristretto di docenti.



discipline Italiano e Matematica. Si è potuto procedere da quest'anno scolastico in sede di Dipartimenti disciplinari a momenti di riflessione e confronto tra i docenti sugli esiti di tali prove.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Si registra l'esigenza di un curriculum elaborato per l'intero Istituto, orientato alle competenze, scandito per indirizzo di studio e per singola annualità. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono di buona qualità per progettazione, aspetto didattico-metodologico, applicazione delle nuove tecnologie, dato confermato anche dal numero di riconoscimenti e premi ottenuti, a livello regionale, nazionale ed internazionale negli ultimi 10 anni. La progettazione didattica viene effettuata nei dipartimenti disciplinari e trasversali e verificata semestralmente, ma benché tutti i docenti partecipino alle riunioni, non sempre la condivisione e la suddivisione del lavoro è generalizzata ed efficace. I criteri di valutazione sono comuni e condivisi per tutte le sedi e gli indirizzi, proposti nelle riunioni di Dipartimento, approvati dal Collegio Docenti e recepiti nelle programmazioni dei consigli di classe. La scuola è molto attenta ai risultati degli studenti e progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione. Oltre ai corsi di recupero vengono organizzate anche attività



di sportello didattico e di consolidamento delle competenze attraverso il progetto Iscol@. Le prove per classi parallele sono per ora limitate a quelle in ingresso per le classi prime e terze nelle discipline Italiano e Matematica. Presentano aspetti di criticità la sperimentazione, che viene svolta, anche a buoni livelli, solo da un gruppo di docenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,7%	4,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	88,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	72,7%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	13,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	3,7%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	94,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,8%	64,8%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,4%	9,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	93,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,6%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,5%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	96,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	87,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	7,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	5,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	90,9%	93,9%
Classi aperte		20,0%	22,7%	31,3%
Gruppi di livello	✓	80,0%	63,6%	55,7%
Flipped classroom	✓	66,7%	68,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	2,3%	15,9%
Metodo ABA		6,7%	2,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica		60,0%	52,3%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,1%	94,9%
Classi aperte		23,1%	31,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	61,5%	59,3%	57,5%
Flipped classroom	✓	92,3%	81,5%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,5%	9,3%	14,5%
Metodo ABA		11,5%	5,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica		73,1%	55,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



## 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		40,0%	40,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	90,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	88,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	95,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	68,2%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	70,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	75,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,3%	88,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	86,7%	79,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	59,1%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	13,6%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,0%	59,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	46,7%	47,7%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	18,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	3,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,2%	87,0%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		38,5%	33,3%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	87,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	90,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,3%	90,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,9%	68,5%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	88,5%	72,2%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,5%	74,1%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,5%	88,9%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	53,8%	55,6%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		50,0%	40,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	1,9%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		23,1%	13,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	61,5%	48,1%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,5%	27,8%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		15,4%	14,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.





## Punti di forza

La scuola possiede un'ottima dotazione di laboratori, ben attrezzati, ai quali gli studenti, sia dell'indirizzo tecnico che del liceo, accedono regolarmente, settimanalmente, nel loro orario curricolare. Ogni laboratorio è assegnato a un responsabile che coordina le attività e assieme a un assistente tecnico si occupa dell'inventario, della gestione della sicurezza, degli strumenti e dei materiali. Ogni aula, attualmente in uso, è dotata di LIM o videoproiettore, collegato alla rete Internet. L'articolazione dell'orario scolastico è stata adeguata alle necessità e alle richieste della popolazione scolastica e dei genitori, in considerazione dell'alto tasso di pendolarismo. Esiste un gruppo di docenti che utilizzano modalità didattiche innovative e si interessano di ricerca didattica. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative mediante l'uso delle LIM, dei tablet e supporta i docenti nell'uso delle piattaforme digitali anche grazie a corsi di formazione specifici. Le metodologie didattiche innovative maggiormente utilizzate sono cooperative learning, flipped classroom, lavori in piccoli gruppi. L'Istituto, inoltre, mette a disposizione strumenti digitali in comodato d'uso. Fenomeni di vandalismo, furti e comportamenti

## Punti di debolezza

Si registra in particolare la mancanza di spazi idonei, nonché di risorse economiche, da dedicare alla promozione della collaborazione fra docenti. In alcuni casi, il dialogo tra docenti necessita di essere migliorato. Talvolta l'azione della scuola non trova la costante collaborazione delle famiglie degli studenti. Talora è difficile contrastare il fenomeno degli ingressi in ritardo e alcuni episodi di frequenza irregolare.



violenti sono rari. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti tramite il Regolamento di Istituto e il Regolamento di disciplina. Da parte del personale dell'Istituto vi è un impegno costante per creare un clima scolastico sereno e favorire la collaborazione fra le diverse componenti scolastiche. Esiste uno sportello d'ascolto, seguito da specifiche professionalità, al quale possono rivolgersi, o vengono indirizzati, i ragazzi con comportamento problematico o difficoltà individuali. Negli ultimi anni il progetto Tutti a Iscol@ ha permesso di potenziare questa possibilità con la disponibilità di uno psicologo nelle due sedi. In presenza di frequenza irregolare o di ritardi, i docenti si confrontano con le famiglie e cercano di stimolare gli studenti a una maggiore assiduità alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo. L'istituto cerca di favorire i rapporti costruttivi e il dialogo con le famiglie. Il patto formativo viene condiviso a inizio anno scolastico in ogni classe. In collaborazione con i rappresentanti degli studenti nel Consiglio d'Istituto vengono programmate attività congiunte per la cura di spazi comuni e la gestione di attività ludico-ricreative.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha spazi rispondenti alle esigenze di apprendimento degli studenti. Ha tutte le aule, attualmente in uso, dotate di LIM e/o videoproiettori e di collegamento ad internet. Ha numerosi laboratori ben attrezzati, che sono utilizzati settimanalmente, in orario curricolare ed extra curricolare, da tutti gli studenti di tutti gli indirizzi. Durante le attività di laboratorio gli studenti hanno l'opportunità di lavorare divisi in gruppi eterogenei per competenze, conoscenze e abilità il che permette ai ragazzi più preparati di aiutare quelli che si trovano in difficoltà. L'orario scolastico è stato adattato alle esigenze della popolazione scolastica, ad alto tasso di pendolarismo, pur nella difficoltà di dialogo con i responsabili delle linee di trasporto all'interno della provincia di Cagliari. I docenti hanno seguito corsi d'aggiornamento su tecniche didattiche per l'insegnamento agli studenti con DSA. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I dati sulle assenze continuano ad evidenziare una criticità. Questo fenomeno continua a richiedere



un'attenzione particolare, per scoprirne le cause e limitarne l'incidenza, anche in collaborazione con le famiglie.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	61,4%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	79,5%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	88,6%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,3%	43,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	52,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	45,5%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		40,0%	56,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	13,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		57,7%	61,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,8%	79,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	88,9%	87,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,2%	42,6%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	61,5%	51,9%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	42,3%	35,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	55,6%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		30,8%	16,7%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	85,7%	88,4%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	81,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	81,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	44,2%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,4%	23,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,3%	85,2%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	79,6%	81,6%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	87,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,8%	35,2%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,5%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	79,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	75,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	70,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	45,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,7%	70,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	34,1%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	63,6%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	22,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,8%	83,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		80,8%	74,1%	77,0%



fruibilità di risorse e attrezzature	✓			
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,8%	70,4%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		34,6%	38,9%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,2%	70,4%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,3%	42,6%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		57,7%	61,1%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		15,4%	16,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,3%	61,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	18,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	56,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,3%	77,3%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	11,4%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	60,0%	54,5%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	11,4%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	27,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.





Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		84,6%	68,5%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,2%	24,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	65,4%	63,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,8%	85,2%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	20,4%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	53,8%	53,7%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,5%	13,0%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		23,1%	18,5%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CATF04000P	34	192
Codice meccanografico CATF04002R	13	90
Situazione della scuola CATF04000P	47	282
Riferimenti		
CAGLIARI	4,4	35,1
SARDEGNA	3,3	31,5
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	12,57	4,65	4,71	5,05

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	7,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		46,7%	41,9%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		6,7%	7,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	44,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	62,8%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	16,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	67,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	76,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	16,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,8%	3,7%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		53,8%	44,4%	51,2%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,4%	13,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	81,5%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,4%	14,8%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	57,7%	55,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,8%	83,3%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,4%	11,1%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'Istituto ha adottato un PAI, condiviso dai Consigli di Classe e dal Collegio Docenti, e, in ottemperanza della Circ. Min. n. 8 del 06/03/13, ha previsto l'istituzione del GLL i cui compiti si estendono alle problematiche di tutti i BES. Il GLL promuove l'utilizzo di metodologie favorevoli all'inclusione (apprendimento cooperativo, lavori di gruppo, tutoring, utilizzo di mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, sussidi specifici), le quali, quando utilizzate con costanza, in modo programmato e condiviso, riescono a incidere positivamente nel processo d'apprendimento dello studente. I piani didattici personalizzati sono aggiornati con regolarità. Nella scuola c'è un docente referente per gli studenti con DSA e H. Negli ultimi anni scolastici, grazie al progetto Tutti a Iscol@, la Scuola si è avvalsa della collaborazione di uno psicologo e di una pedagoga per gli studenti di entrambe le sedi. Quando si è presentata l'opportunità di accogliere studenti stranieri sono stati realizzati appositi interventi di inclusione. Alle difficoltà di apprendimento degli studenti si risponde durante l'anno scolastico con l'attuazione della pausa didattica, dello sportello didattico e con la partecipazione degli studenti del biennio dell'Istituto al Progetto Tutti a Iscol@. Al termine dell'anno

## Punti di debolezza

Le attività specifiche su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sono ancora episodiche, seppure siano state potenziate grazie a un gruppo di lavoro di docenti particolarmente sensibili al tema. Le forme di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà necessitano di un miglioramento ai fini di una maggiore efficacia.



scolastico vengono organizzati per gli studenti con giudizio sospeso dei corsi di recupero, aperti anche agli altri studenti con fragilità. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari viene effettuato attraverso la partecipazione a progetti extracurricolari e alla partecipazione a gare regionali, nazionali, internazionali e competizioni interne all'istituto. Nel lavoro d'aula vengono attuati interventi individualizzati a sostegno dei ragazzi con DSA, che nel nostro istituto sono numerosi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben



strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività per gli studenti che necessitano di inclusione. L'apprendimento degli studenti viene monitorato con regolarità e i ragazzi in difficoltà vengono supportati durante l'anno scolastico con interventi quali la pausa didattica e lo sportello didattico e corsi di recupero alla fine dell'anno scolastico. La scuola progetta attività di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini e spesso dà loro la possibilità di frequentare scuole estive, stage presso enti di ricerca e università, grazie alla attenzione alle offerte presenti sul territorio. L'Istituto si impegna per la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti a livello di scuola divenga obiettivo di tutti i docenti che strutturino percorsi e progetti durante i rispettivi Consigli di Classe. Le attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sono state potenziate grazie ad un gruppo di lavoro di docenti particolarmente sensibili al tema.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	2,3%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		60,0%	45,5%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,7%	31,8%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		86,7%	90,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,7%	38,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,0%	36,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità		13,3%	22,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	1,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		46,2%	48,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	34,6%	27,8%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		92,3%	92,6%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,4%	48,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,2%	33,3%	48,3%



Altre azioni per la continuità		23,1%	18,5%	16,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,7%	38,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	73,3%	59,1%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	59,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,9%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		53,3%	27,3%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		66,7%	54,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	73,3%	90,9%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	25,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,2%	44,4%	62,9%





Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	69,2%	61,1%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	57,7%	48,1%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,2%	94,4%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,5%	31,5%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		65,4%	59,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	69,2%	77,8%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		26,9%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	11,1%	45,6%	44,1%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CATF04000P	95,8%	83,0%
Riferimenti		



Provincia di CAGLIARI	95,4%	87,1%
SARDEGNA	95,5%	87,6%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		85,7%	76,7%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	71,4%	53,5%	50,6%
Service Learning		28,6%	20,9%	20,5%
Impresa in azione		14,3%	11,6%	22,7%
Attività estiva		50,0%	39,5%	52,3%
Attività all'estero		42,9%	34,9%	41,7%
Attività mista	✓	57,1%	53,5%	44,5%
Altre modalità	✓	42,9%	48,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		91,7%	82,7%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	25,0%	17,3%	39,1%
Service Learning		20,8%	21,2%	25,8%
Impresa in azione		16,7%	9,6%	16,4%



Attività estiva		58,3%	50,0%	50,7%
Attività all'estero		45,8%	42,3%	48,5%
Attività mista	✓	62,5%	51,9%	53,2%
Altre modalità	✓	54,2%	44,2%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	93,0%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	55,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	46,5%	58,6%
Enti pubblici	X	92,9%	86,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	90,7%	87,8%
Altri soggetti	X	28,6%	41,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	65,2%	68,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	52,2%	52,0%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	30,4%	30,0%	42,8%
Enti pubblici	X	91,3%	86,0%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	95,7%	92,0%	91,2%



settore				
Altri soggetti	X	52,2%	44,0%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,2%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,4%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	75,0%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,1%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola organizza attività in cui gli studenti della scuola secondaria di I grado partecipano, in istituto, a lezioni in aula e in laboratorio, seguiti dai docenti del Giua e da studenti interni che fungono da tutor per gruppi. La scuola organizza attività/incontri rivolti alle famiglie per l'orientamento in ingresso. Gli studenti che frequentano la classe prima di tutti gli indirizzi vengono seguiti e le loro aspettative e risultati monitorati, nel corso dell'anno scolastico, dalle Funzioni Strumentali per l'orientamento. L'attività di orientamento interno permette agli studenti di rivedere le proprie scelte, se necessario, anche grazie alla presenza in istituto di un indirizzo liceale (Liceo Scientifico, opzione Scienze Applicate) e 2 indirizzi tecnici (Chimico e Informatico). Vengono realizzate attività di orientamento con le realtà scolastiche, universitarie, produttive e professionali del territorio. La scuola partecipa alle proposte di attività di orientamento da parte di università presenti nella regione e, quando possibile, nel territorio nazionale. Le attività di orientamento coinvolgono l'intera scuola in ambedue le sedi. A sostegno delle attività di orientamento verso realtà scolastiche, universitarie, produttive e professionali del territorio, nazionali e internazionali, la scuola è sede di un'Accademia Cisco.

## Punti di debolezza

Si registra un numero bassissimo di iscrizioni da parte della componente femminile, specie nelle numerose sezioni dell'indirizzo Informatica. Per questo motivo si sta lavorando, anche con le scuole secondarie di I grado, per proporre attraverso appositi progetti la nostra scuola anche alle ragazze. I contatti e la collaborazione con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado hanno ancora bisogno di essere migliorati per ambedue le sedi. Non si è ancora riusciti a organizzare percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, aspetto che era stato curato in passato. Il lavoro di progettazione e tutoraggio grava ancora su un numero ristretto di docenti, che però va via via ampliandosi. In una regione con un mercato del lavoro in crisi come la Sardegna è notevole l'impegno richiesto per la ricerca di strutture ospitanti. L'emergenza pandemica ha ovviamente rallentato diverse dinamiche in atto e costretto la scuola a proporre iniziative di orientamento alternative rispetto a quelle descritte, anche attraverso attività a distanza.



L'Istituto gestisce convenzioni con le scuole di lingue per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese (PET e First). La scuola è particolarmente attiva nella mobilità internazionale e transfrontaliera attraverso l'attivazione di diverse iniziative legate al progetto Erasmus+, che prevede la mobilità di docenti e studenti nel corso dell'anno sia in uscita, sia come struttura ospitante. Una Funzione Strumentale è specificatamente dedicata ai progetti di mobilità. La scuola ha stipulato convenzioni con una gamma diversificata di imprese, associazioni, enti culturali, Dipartimenti Universitari, per permettere agli studenti di conoscere il tessuto produttivo del territorio e con esso interagire. I progetti di PCTO sono stati tutti frutto di coprogettazione fra referenti della scuola e delle strutture ospitanti. La collaborazione fra tutor scolastici e aziendali è risultata di grande importanza per il monitoraggio dei percorsi. Ogni progetto di PCTO contempla la definizione delle competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza. Le convenzioni stipulate sono aumentate negli ultimi anni grazie all'esperienza maturata negli anni, alla presenza di Funzioni Strumentali particolarmente dinamiche e alla formazione di un gruppo di docenti che collabora attivamente alla realizzazione dei progetti.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola organizza attività in cui gli studenti della scuola secondaria di I grado partecipano, in



istituto, a lezioni in aula e in laboratorio, seguiti dai docenti del Giua e da studenti interni che fungono da tutor per gruppi. La scuola organizza attività/incontri rivolti alle famiglie per l'orientamento in ingresso. Gli studenti che frequentano la classe prima di tutti gli indirizzi vengono seguiti e le loro aspettative e risultati monitorati, nel corso dell'anno scolastico, dalle Funzioni Strumentali per l'orientamento. L'attività di orientamento interno permette agli studenti di rivedere le proprie scelte, se necessario, anche grazie alla presenza in istituto di un indirizzo liceale e 2 indirizzi tecnici. Vengono realizzate attività di orientamento alle realtà scolastiche, universitarie, produttive e professionali del territorio. Le attività di orientamento coinvolgono l'intera scuola in ambedue le sedi. A sostegno delle attività di orientamento verso realtà scolastiche, universitarie, produttive e professionali del territorio, nazionali e internazionali, la scuola è sede di un'Accademia Cisco. L'Istituto gestisce convenzioni con le scuole di lingue per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese (PET e First). La scuola è particolarmente attiva nella mobilità internazionale e transfrontaliera attraverso l'attivazione di diverse iniziative legate al progetto Erasmus+. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i PCTO, che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio, le cui attività vengono costantemente monitorate. Vengono valutate e certificate le competenze degli studenti al termine dei PCTO. L'emergenza pandemica ha ovviamente rallentato diverse dinamiche in atto e costretto la scuola a proporre iniziative di orientamento alternative rispetto a quelle descritte, anche attraverso attività a distanza.





## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,4%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	0,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	2,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,3%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,5%	1,7%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,8%	2,6%	2,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,4%	4,1%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,3%	5,6%	5,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	20	15	11	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	22.500	18.745,9	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	23,7%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,0%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	24,7%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	34,4%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	28,0%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	26,9%	27,1%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	19,4%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,4%	18,6%	26,4%
Sport	0	8,6%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,1%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'istituto è definita chiaramente nel PTOF. Essa si pone l'obiettivo di favorire il successo scolastico, adottando percorsi formativi che uniscono la qualità dei tradizionali indirizzi di ciascuna scuola alle esigenze di adeguamento alla complessità della società attuale. Le priorità principali sono individuate nella attivazione di tutte le strategie didattiche e metodologiche idonee sia a rafforzare la motivazione in tutti gli studenti, sia a superare eventuali situazioni di disagio per consentire a tutti il raggiungimento degli obiettivi educativi individuati. Ciò al fine di conseguire la centralità della comunicazione, intesa sia come insieme di linguaggi e saperi sia come attenzione e cura delle relazioni umane. Le attività svolte vengono monitorate grazie alla compilazione del elettronico e la stesura di relazioni finali. La scuola cerca di costruire insieme un ambiente di apprendimento aperto, disponibile, dialogico, assicurando una più solida e qualificata preparazione culturale a tutti gli studenti ed alle studentesse dell'Istituto e la concreta capacità di inserirsi, al termine del corso di studi, nella società e nel mondo del lavoro. Sono stati organizzati degli incontri con le famiglie volti a comunicare la mission dell'Istituto. Per quanto riguarda i docenti, nella

## Punti di debolezza

Nonostante il PTOF sia inserito nel sito della scuola e nel sito Scuola in Chiaro, quindi consultabile da tutti gli attori, sarebbe opportuno divulgare meglio tra i docenti, gli studenti e genitori la missione della scuola, attraverso opportuni incontri e chiarimenti, al fine di meglio condividere sia le priorità sia gli obiettivi. Bisogna continuare a migliorare il controllo sul successo scolastico e sull'integrazione degli studenti, sulla soddisfazione di essi e delle famiglie, mediante apposite indagini sia in itinere sia al termine dell'anno scolastico, per meglio quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissi. Si potrebbe fare di meglio e di più, avendo maggiori risorse.



prima parte dell'anno si pianifica l'organigramma di istituto nel quale vengono chiaramente assegnati i compiti di responsabilità ai docenti attraverso incarichi singoli e la costituzione di commissioni. Le funzioni strumentali hanno aree ben definite e chiaramente distinte. Per quanto riguarda il personale ATA, attraverso il piano annuale delle attività, vengono assegnati i compiti e le zone di pertinenza. Inoltre si assegnano ulteriori incarichi specifici con l'indicazione dei compiti assegnati. Sostanzialmente la suddivisione dei compiti è ben articolata. Le risorse economiche sono quasi tutte destinate a sostenere i vari progetti che sono decisamente coerenti con il PTOF. Essi investono tematiche che si pongono come obiettivo il consolidamento di una coscienza civile, mirano alla partecipazione ad olimpiadi di informatica e a varie attività sportive, al rafforzamento del significato ed importanza della lettura, ai PCTO e cultura d'impresa, alla ricerca scientifica avanzata, all'approfondimento della lingua inglese, a saper osservare e descrivere mediante un linguaggio appropriato, a saper lavorare all'interno di un gruppo al fine di rafforzare la propria motivazione e autostima, a sostenere l'orientamento in ingresso ed in uscita. Altre risorse vengono impiegate per i corsi di recupero e potenziamento. Tali spese, come si evince, si concentrano su tematiche



prioritarie per la scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Essa si pone l'obiettivo di favorire il successo scolastico, adottando percorsi formativi che uniscono la qualità dei tradizionali indirizzi di ciascuna scuola alle esigenze di adeguamento alla complessità



della società attuale. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono convogliate quasi totalmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. Essi investono tematiche che si pongono come obiettivo il consolidamento di una coscienza civile, prevedono la partecipazione a gare nazionali, mirano al rafforzamento del significato ed importanza della lettura, ai PCTO e cultura d'impresa, alla ricerca scientifica avanzata, all'approfondimento della lingua inglese, a saper lavorare all'interno di un gruppo al fine di rafforzare la propria motivazione e autostima, a sostenere l'orientamento in ingresso ed in uscita.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,9%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		34,3%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	22,2%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	8	3,2	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	11,7%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	31,1%	27,0%	45,6%





Scuola e lavoro	0	4,9%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,7%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	24,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	7,8%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,9%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	1	35,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	66,0%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	0	32,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	1	34,0%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	14,6%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,5%	22,1%	17,3%
Università	0	5,8%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	22,3%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,3%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,1%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	3	9,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	5,8%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	22,3%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	4,7%	1,3%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3,8%	8,1%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,9%	3,1%	2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,7%	0,3%	0,4%	3,5%



Inclusione e disabilità	0,0%	12,2%	14,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	3,5%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti	0,0%	11,1%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,3%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,3%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,6%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	39,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	2,1%	2,1%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,8%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	36,3%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	14,7%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	6,9%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	3,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	29,4%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	1,0%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,9%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	16,7%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,5%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	68,8%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	8,6%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	4,3%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	43,0%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,9%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	26,7%	18,1%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	2,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	13,3%	1,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	13,3%	0,4%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	26,7%	0,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,2%	0,3%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	13,3%	3,1%	3,1%	2,5%
Altro argomento		10,6%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,8%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,3%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	76,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,4%	96,5%	95,3%
Continuità		75,0%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	54,6%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,3%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,4%	43,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		35,2%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		65,7%	63,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,6%	33,6%	30,8%
Altro argomento		38,0%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	1,9%	3,0%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	0,8%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	0,3%	0,4%	1,7%
Accoglienza	2,4%	2,2%	1,9%	2,6%
Inclusione	1,4%	3,2%	3,4%	3,7%
Continuità	0,0%	0,8%	0,7%	1,3%
Orientamento	4,2%	2,5%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,9%	0,5%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,9%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,1%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,0%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,4%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	0,8%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	4,2%	3,4%	3,1%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola cerca di raccogliere, per quanto possibile, le richieste di formazione del personale docente e ATA, sottoponendo alla loro attenzione tutte le iniziative relative a incontri e corsi di formazione che le pervengono. Inoltre organizza incontri e corsi con particolare riferimento al curriculum e competenze ed ai bisogni educativi speciali. Viene somministrato ogni 3 anni un questionario di indagine sulla necessità di formazione dei docenti. L'ultimo è stato somministrato nel mese di dicembre del 2022. Il personale ATA ha seguito corsi di aggiornamento sul nuovo regolamento di contabilità, assenze del personale, corso GECODOC, corso Albo Pretorio, Trasparenza e anticorruzione, attività negoziale linee guida ANAC, applicativo pensioni Passweb, familiarizzazione con l'impianto della segreteria digitale: dematerializzazione dei documenti e digitalizzazione dei processi. Si ritiene che le iniziative intraprese siano state di buona qualità con ricadute positive nell'attività ordinaria della scuola. La scuola è sempre stata attenta ad utilizzare le competenze del proprio personale sia docente che ATA, considerandole una preziosa risorsa per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Nell'assegnazione dei vari incarichi si è sempre, per quanto possibile secondo le disponibilità,

## Punti di debolezza

Non sempre i docenti ed il personale ATA chiedono di partecipare ai vari corsi di formazione. Occorre una maggiore sensibilizzazione sull'importanza dell'aggiornamento. Lo scambio e il confronto professionale tra i docenti sono presenti ma non diffusi in modo omogeneo. La condivisione di strumenti e materiali tra docenti è presente, seppure in modo disomogeneo. Risulterebbe utile la creazione di una piattaforma di materiali a uso dei docenti dell'Istituto, al fine di facilitare attività di disseminazione e condivisione di buone pratiche.





tenuto conto delle esperienze formative e del curriculum. In questo modo sono state certamente valorizzate le risorse umane e, quando possibile, anche con riconoscimenti economici. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sia durante le riunioni del Collegio Docenti sia mediante incontri con la dirigenza. Le tematiche principali sono Accoglienza, Orientamento, Raccordo con il territorio, Piano dell'offerta formativa, Continuità, Inclusione e PCTO. Le principali modalità organizzative sono le Commissioni ed i Dipartimenti. I materiali prodotti sono in grande maggioranza utili alla scuola. Per questi gruppi di lavoro vengono messi a disposizione adeguati spazi, strumenti e materiali didattici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale, raccolte costantemente in modo informale e formale a cadenza triennale. La scuola è sempre stata attenta ad utilizzare le competenze del proprio personale sia docente che ATA, considerandole una preziosa risorsa per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. La collaborazione fra gli insegnanti risulta positiva. Nell'assegnazione dei vari incarichi si è sempre, per quanto possibile secondo le disponibilità, tenuto conto delle esperienze formative e del curriculum. La scuola incentiva sempre la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e quelli che si costituiscono producono materiali di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo, anche se sarebbe utile la creazione di una piattaforma di materiali a uso dei docenti dell'Istituto, al fine di facilitare attività di disseminazione e condivisione di buone pratiche.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	2,9%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,1%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,7%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,9%	2,0%	1,7%
Altre attività	1	17,5%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,6%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	43,8%	45,0%	30,8%
Regione	1	5,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	34,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,9%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	53,2%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,4%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni	20	12,7%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,5%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	21	11,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,2%	7,0%



Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca	✓	4,6%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,0%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,5%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,9%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		2,5%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,2%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,9%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,9%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,8%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		6,2%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	4%	5,2%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CATF04000P	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	64,9%	29,7%	5,4%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CATF04000P		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	2,7%	24,3%	48,6%	24,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CATF04000P	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	35,1%	51,4%	8,1%	5,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,4%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,5%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,5%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,5%	6,8%	6,5%
Altre modalità	✓	5,0%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.





### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,3%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	29.7	59.1	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi in rete e collaborazioni con i seguenti soggetti pubblici : Università, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, Associazioni sportive, Altre associazioni o cooperative, Autonomie locali, Associazioni delle imprese, PCTO , altre autonomie scolastiche. Le principali finalità sono: 1) conseguire in maniera più efficace gli obiettivi prefissati ed in particolare sviluppare temi multidisciplinari; 2) potenziare la formazione e l'aggiornamento del personale; 3) aggiornare la Metodologia - Didattica generale; 4) migliorare le attività di Orientamento e di PCTO. La scuola partecipa nelle strutture di governo territoriale mediante gruppi di lavoro. Visto l'obiettivo legato alle esigenze di adeguamento alla complessità della società attuale, la collaborazione con enti esterni fornisce un'ottima ricaduta sul PTOF. Sta migliorando la partecipazione dei genitori alla vita della scuola anche grazie alle attività di PCTO e agli incontri di gruppo dei genitori. Nelle riunioni di inizio d'anno viene presentata ai genitori una sintesi dell'offerta formativa della scuola e si danno i riferimenti del sito istituzionale dove possano approfondire la lettura. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'Istituto e/o nel Patto di corresponsabilità mediante i

## Punti di debolezza

Appare ancora non del tutto soddisfacente, seppure in crescita, la partecipazione formale dei genitori alla vita della scuola. Il dato potrebbe essere influenzato dalla generale distanza della residenza dalla sede scolastica, motivo anche dell'elevato pendolarismo degli studenti, e da un lento ritorno alla socialità dopo l'emergenza pandemica. Si riscontra un medio coinvolgimento dei genitori nell'attuazione del PTOF. La scuola deve trovare strategie comunicative migliori per convincere le famiglie a una maggiore partecipazione alle elezioni del Consiglio di Istituto e dei Consigli di classe e agli incontri e attività della scuola.



loro rappresentanti nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di Classe. La scuola pubblica nel sito circolari e comunicazioni che possono essere consultate dai genitori. La scuola si è dotata di registro elettronico, attraverso il quale i genitori possono seguire il percorso scolastico dei figli, comunicare con i docenti e ricevere le circolari e le comunicazioni da parte della scuola. La scuola ha predisposto incontri mirati all'ascolto delle problematiche tra genitori e adolescenti, progetti dedicati alla loro partecipazione alla vita scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei



genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha stipulato accordi in rete e ha collaborazioni con numerosi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Risulta ancora basso, seppure in crescita, il coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione alle fasi elettive degli organi collegiali (Consigli di Classe e Consiglio d'Istituto), che quindi deve essere meglio promosso e incentivato. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Il curriculum dell'IIS Giua si articola in tre indirizzi, perfettamente declinati all'interno della prospettiva STEAM. Sue priorità sono la riduzione della dispersione scolastica tramite il potenziamento delle competenze di base, trasversali e il mentoring, l'ampliamento della popolazione di genere femminile e il successo formativo in generale.

### TRAGUARDO

Ridurre del 10% il numero di studenti che abbandonano gli studi. Aumentare del 10% la popolazione femminile dell'Istituto. Incrementare del 10% il numero di studenti ammessi alla classe successiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curriculum, progettazione e valutazione**  
Formulazione di un Curriculum d'Istituto, orientato alle competenze, scandito per indirizzo di studio e per singola annualità.
- 2. Continuità e orientamento**  
Favorire il successo scolastico degli studenti, promuovendo la continuità nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado.
- 3. Continuità e orientamento**  
Promuovere con le scuole secondarie di I grado attività e percorsi ad hoc che coinvolgano le studentesse, stimolino il loro interesse e individuino le ragioni che ostacolano la scelta di certi indirizzi.
- 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Incentivare attività di orientamento e riorientamento efficaci che supportino le attitudini degli studenti.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Realizzazione di percorsi e progetti di mentoring e orientamento, nonché di laboratori contro la dispersione scolastica, finalizzati all'aumento della motivazione all'apprendimento e dell'autoefficacia.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Visti i risultati ottenuti nelle prove, l'Istituto mira a migliorare le competenze matematico-scientifiche tramite la piattaforma Webwork, le competenze di lingua inglese tramite corsi con docente madre-lingua ed esperienze estere accreditate, e le competenze di lingua italiana con progetti quali Book Club, Mosaico delle voci e La Nuova@scuola.

### TRAGUARDO

Migliorare del 5% i risultati delle prove standardizzate delle classi seconde e quinte. Inserire nella progettazione didattica l'uso della piattaforma Webwork. Aumentare la partecipazione a progetti di mobilità internazionale E+ e stage. Aumentare la partecipazione a progetti finalizzati al miglioramento delle competenze in lingua italiana.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sensibilizzare gli studenti a un maggiore impegno nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali, anche attraverso una preparazione specifica.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Formare e informare la popolazione scolastica su diritti e doveri del cittadino italiano ed europeo, sviluppare la competenza digitale, sostenere la parità di genere e l'uguaglianza, educare al rispetto della persona, della cultura e dell'ambiente tramite attività, metodologie didattiche e progetti incentivanti lo sviluppo delle competenze europee.

### TRAGUARDO

Formazione di studenti in uscita socialmente attivi e competenti, inclusivi, consapevoli nell'uso del digitale, attenti alle problematiche culturali, di genere, ambientali e climatiche. Aumento della competenza metacognitiva, espressiva e imprenditoriale, anche in un'ottica professionale e di innovazione.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incentivare e migliorare la programmazione per dipartimenti e dei P.C.T.O. da parte dei Consigli di Classe.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incentivare la formazione docente sulle metodologie didattiche innovative.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Incentivare una progettazione didattica per competenze e mettere a sistema una valutazione per competenze.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Sviluppare negli studenti una cultura inclusiva, solidale e rispettosa di ogni differenza.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Incentivare l'utilizzo di metodologie cooperative e collaborative.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire opportuni percorsi di formazione e aggiornamento del personale scolastico, nell'ottica di una formazione permanente e strutturale.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Incentivare tra i docenti lo scambio di buone pratiche, strumenti, documenti e metodologie, con particolare riferimento alla progettazione di una didattica per competenze e inclusiva, nell'ottica dell'Universal Design for Learning.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementare le attività finora attivate con ulteriori contatti con il territorio. Promuovere la partecipazione a progetti di carattere nazionale ed internazionale. Migliorare la comunicazione e la partecipazione delle famiglie. Coinvolgere un maggior numero di docenti nel ruolo di tutor e referenti interni nelle attività di PCTO.







## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Conseguimento di risultati ottimali nel successivo percorso di studio degli studenti in uscita. Aumento della percentuale di coloro che si orientano verso gli studi universitari e del loro successo. Aumento della percentuale di coloro che si introducono con successo nel mondo del lavoro.

### TRAGUARDO

Incremento del 5% dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro. Incremento del 10% di coloro che proseguono gli studi (università e alta formazione).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare un Curricolo d'Istituto che, nell'erogazione dell'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, sappia rispondere alle esigenze del mercato e si ponga come innovativo e competitivo.



### PRIORITA'

Attuare una didattica formativa in ottica orientativa efficace, collegialmente definita, attraverso la predisposizione di moduli di orientamento che valorizzino i talenti di ciascuno studente.

### TRAGUARDO

Tutti gli studenti, attraverso esperienze di apprendimento plurali, sviluppano le loro competenze di base e trasversali e acquisiscono la capacità di orientarsi e ri-orientarsi secondo i loro talenti.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**  
Realizzare azioni di mentoring per gli studenti attraverso la figura del docente tutor e orientatore, utilizzando anche i percorsi forniti dalla piattaforma unica.
2. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Incentivare attività di orientamento e riorientamento efficaci che supportino le attitudini degli studenti.

3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare moduli di orientamento interdisciplinari e trasversali, capaci di rispettare le attitudini di ogni studente, al fine di creare un E-Portfolio personalizzato coerente con le competenze maturate.

4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Realizzare, in ottica orientativa, momenti di formazione e aggiornamento docente mirati e strategici, che valorizzino e amplino le loro competenze.

5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coadiuvare le famiglie nei momenti decisivi di scelta dei percorsi formativi, universitari e professionali degli studenti.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati scolastici e delle prove standardizzate l'IIS Giua ritiene prioritario lavorare in particolare sulla dispersione scolastica e sul gap di genere della sua popolazione, nell'ottica del miglioramento delle competenze di base e trasversali. Ciò si traduce nell'obiettivo di ridurre il numero degli abbandoni scolastici, aumentare la presenza femminile e migliorare le percentuali di promozione alla classe successiva. Le prove standardizzate hanno evidenziato inoltre un dislivello tra gli esiti dei diversi percorsi, su cui è necessario intervenire, con particolare riferimento al primo biennio. Tali risultati si connettono direttamente al profilo in uscita degli studenti, per il quale si ritiene prioritario lavorare in un'ottica di didattica delle competenze, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento, al fine di sviluppare cittadini consapevoli. In tal senso, risulta necessario attuare una didattica orientativa efficace e personalizzata, che consenta a ciascuno di valorizzare i propri talenti, incrementando così il numero di studenti che accedono all'alta formazione e università, nonché al mondo del lavoro.