



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
CATF04000P  
I.T.I. "MICHELE GIUA" CAGLIARI**



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto****2****Risultati raggiunti****6****Risultati legati alla progettualità della scuola****6****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****6**



## Contesto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Michele Giua" è sorto nel 1968 nella sede storica di via Donizetti a Cagliari ed è stato dedicato all'insigne chimico (1889-1966) originario di Castelsardo, noto in particolare per le sue ricerche di chimica organica e per i suoi studi sulle sostanze esplosive. La tradizione dell'Istituto di "scuola dei periti chimici" era quella di formare tecnici specializzati che trovavano occupazione in tutto il territorio regionale e nazionale. L'Istituto ha conosciuto momenti di notevole espansione in relazione allo sviluppo del polo chimico in Sardegna, arrivando ad avere sezioni staccate ad Aritzo, Tonara, Quartu Sant'Elena e Assemini. Presenta ora una struttura articolata nel territorio con sede centrale a Cagliari, situata in via Montecassino, nella municipalità di Pirri, e sezione staccata ad Assemini, in via Bacaredda, nell'immediato hinterland cagliaritano. Il costante collegamento con le esigenze del tessuto economico e sociale della Regione ha portato a una progressiva evoluzione dell'Istituto, che nel tempo ha introdotto nuovi indirizzi, tra cui quello tecnico-informatico. Il suo evolversi ha portato la scuola oggi ad essere un polo di eccellenza nel settore chimico e informatico e ha permesso di estendere l'offerta formativa al percorso del Liceo scientifico - opzione Scienze Applicate.

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

#### Opportunità:

Gli studenti del I.I.S. Giua provengono da diversi comuni della Città Metropolitana, alcuni lontani più di 10 km dal capoluogo. Soltanto una ridottissima percentuale di essi risiede nel Comune di Cagliari. Questo dimostra l'attrattività della nostra Scuola per un'ampia fascia di popolazione non cagliaritana. Tra gli iscritti si registra un numero elevato degli studenti in condizione di disabilità e con DSA (il numero degli studenti con disabilità certificata risulta quasi il triplo rispetto alla media regionale, mentre quello di studenti con DSA è oltre il triplo rispetto alla stessa media). Tale dato conferma la capacità inclusiva del nostro Istituto e la sua attitudine a valorizzare la diversità di ciascuno e a progettare secondo il modello "Universal Design for Learning". Gli studenti appartengono a famiglie caratterizzate da fasce di reddito e scolarizzazione differente, come dimostrano le statistiche rilasciate da INVALSI relative all'indice ESCS (status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti). Tale eterogeneità risulta essere un ulteriore fattore di integrazione sociale. Si sottolinea che a scegliere i corsi dell'indirizzo Informatica e Chimica del nostro Istituto sono studenti con punteggi, conseguiti nell'Esame di Stato del primo ciclo, più alti rispetto a quelli ottenuti dagli studenti che si iscrivono generalmente agli stessi indirizzi.

#### Vincoli:

L'alta percentuale di studenti pendolari, in relazione alla rigidità degli orari dei mezzi di trasporto e all'esiguità di questi ultimi, impone limiti nella programmazione di attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa, progettuali e di supporto agli studenti. La percentuale di studenti di cittadinanza non italiana risulta esigua, ma in linea con la media della Sardegna. Si registra una bassissima presenza di iscrizioni della componente femminile, soprattutto nelle sezioni dell'indirizzo Informatica. Risulta notevolmente più basso, rispetto alle medie regionali e nazionali, il numero degli studenti che scelgono il Liceo Scientifico (opzione Scienze applicate) del nostro Istituto, con punteggi uguali o superiori a 9 nell'Esame di Stato del primo ciclo.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

#### Opportunità:



Le sedi scolastiche sono inserite in una zona tra le più antropizzate della Sardegna. Il contesto economico è caratterizzato dalla presenza di due poli industriali e da diverse imprese multinazionali, in grado di offrire un adeguato numero di posti di lavoro agli studenti in uscita. La scuola risulta inserita in modo proattivo nel territorio circostante e connessa alla realtà economico-sociale anche grazie ai numerosi progetti e convenzioni con enti pubblici e privati. Tale collegamento consente la realizzazione di un curricolo di studio adeguato in linea con i modelli nazionali ed europei e lo sviluppo delle competenze professionali richieste dal mercato. L'offerta formativa è costantemente orientata ai bisogni dell'utenza, all'innovazione e alla sostenibilità e segue i principi dell'Agenda 2030, connettendosi così alle nuove esigenze del mercato. Seguendo il modello di realtà scolastiche all'avanguardia, potranno essere intraprese tutte le iniziative tese a creare un polo di eccellenza in termini di formazione degli studenti. In questo modo, sarà possibile contribuire alla creazione di figure professionali improntate alla stabilità e al superamento della precarietà. Quanto al rapporto con le istituzioni locali, si ritiene importante prestare particolare attenzione alle iniziative e ai progetti di crescita dell'Istituto a beneficio degli studenti. Inoltre, dovranno essere colte tutte le opportunità di miglioramento delle strutture interne ed esterne della Scuola.

**Vincoli:**

Il contesto economico regionale è da sempre caratterizzato da una situazione di criticità, con alte percentuali di disoccupazione (oltre il 10% secondo i dati ISTAT relativi al 2024). Il quadro ha subito un ulteriore peggioramento negli ultimi anni, anche per le conseguenze dovute alla crisi pandemica. A tale scenario si collega l'abbandono dell'isola da parte dei giovani diplomati. Le attività della scuola non possono trascurare tali criticità e contestualmente il ruolo di protagonista che l'Istituto può continuare a svolgere con una formazione di alta qualità.

**RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI****Opportunità:**

La Scuola è composta di due edifici, dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. In entrambi i plessi sono presenti rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per le persone con disabilità. Sono presenti numerosi laboratori con singole postazioni fornite di attrezzature tecniche e digitali: in particolare vi sono laboratori specifici di Informatica, Chimica, Telecomunicazioni, Fisica, Scienze, Disegno, alcuni dei quali possono anche prestarsi ad altre esigenze didattiche. Si segnala in entrambe le sedi la presenza di un laboratorio di fabbricazione digitale. La sede di Cagliari dispone inoltre di un Laboratorio di Musica e uno di Realtà Immersiva, mentre quella di Assemini possiede un laboratorio di lingue e uno trasversale con strumenti di robotica. Grazie alla linea di intervento del PNRR "Scuola 4.0", la Scuola, dopo delibera del Collegio dei Docenti, ha trasformato le aule tradizionali in Ambienti di apprendimento: sono state create pertanto aule tematiche, dedicate alle varie discipline, ciascuna dotata di PC collegato a Internet, LIM o monitor touch screen. I finanziamenti hanno consentito l'acquisto di numerosi Chromebook, in aggiunta ai tablet già presenti a disposizione dei docenti e degli studenti per le attività didattiche. Le due sedi dispongono di palestre, spazi sportivi esterni polivalenti e aula magna. Sono presenti anche dotazioni specifiche per l'inclusione degli studenti con disabilità.

**Vincoli:**

L'Istituto ha ricevuto contributi dall'Unione Europea, dallo Stato e dagli enti locali, oltre a qualche piccolo contributo delle famiglie versato all'atto dell'iscrizione. In particolare l'accesso alla Linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" ha dato un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento e alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Si è potuto pertanto procedere all'adeguamento degli spazi didattici alle nuove tecnologie. La dotazione informatica e digitale risulta generalmente adeguata. Tuttavia la velocità di obsolescenza di tali apparecchiature comporta spesso ingenti ulteriori spese per il loro aggiornamento e la loro sostituzione. I nuovi Ambienti di



Apprendimento richiederebbero inoltre non soltanto strumentazioni digitali, ma anche arredi funzionali alla visione pedagogica ispiratrice di tali spazi, che devono essere maggiormente flessibili, adattabili (permettendo una riconfigurazione del setting), sfidanti, creativi, supportivi (per sviluppare e valorizzare il potenziale e le attitudini di ogni studente) e polifunzionali. Le aree sportive esterne della sede di Cagliari stanno attendendo un deciso intervento da parte dell'Ente competente per svolgere necessari lavori di rinnovo e di ripristino.

## RISORSE PROFESSIONALI

### Opportunità:

L'azione intrapresa dal Dirigente Scolastico, in servizio presso questo Istituto da oltre 5 anni, ha consentito di dare continuità al processo di autovalutazione, alle pratiche didattiche e gestionali e ha consentito di individuare con maggiore coerenza le azioni di miglioramento da intraprendere. Quasi la metà degli insegnanti a tempo indeterminato è in servizio in questa Scuola da più di 5 anni, con un progressivo calo rispetto agli anni scorsi in cui si arrivava a una percentuale di oltre il 60%. L'offerta formativa è pertanto caratterizzata da esperienza, stabilità e continuità, con l'input positivo di docenti con meno anni di servizio che stanno progressivamente ringiovanendo il corpo docente, offrendo, almeno in alcuni casi, nuove prospettive, entusiasmo e pratiche innovative a beneficio di tutti. La creazione di un clima di sinergia e collaborazione tra i colleghi consente il superamento degli ostacoli legati all'uso delle nuove tecnologie. Allo stesso modo lo scambio delle diverse esperienze può risultare utile al raggiungimento di un insegnamento efficace, anche mediante l'utilizzo delle metodiche più innovative. Il numero di docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno risulta al di sopra delle medie regionali e nazionali I docenti e il personale ATA frequentano costantemente i corsi d'aggiornamento, così come previsto dalla normativa e/o dal PTOF.

### Vincoli:

La presenza di un corpo docente nella maggior parte dei casi con un'età superiore ai cinquant'anni, peraltro in linea con i riferimenti regionali e nazionali, garantisce l'offerta di esperienza e professionalità, seppure talvolta possa comportare difficoltà legate al divario generazionale con gli studenti e alla resistenza a mettere in discussione il proprio modello di didattica. Una situazione di criticità è data dal frequente ricambio del personale amministrativo all'inizio di ogni anno scolastico si deve spesso procedere con attività di formazione mirata nei confronti di tale personale, non sempre esperto, per l'acquisizione delle competenze indispensabili al funzionamento dei servizi. Questo comporta di conseguenza il rallentamento delle attività e l'utilizzo di risorse finanziarie e umane per la formazione di base e per specifiche aree.





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Il nostro Istituto ha continuato e rafforzato il suo impegno nella valorizzazione e nel potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (Lingua inglese). In tutto il triennio sono stati attivati dei corsi finalizzati agli esami presso gli enti riconosciuti per il conseguimento della certificazione di livello B1, B2 e C1, sia per i nostri studenti che per gli adulti (tra cui docenti e personale ATA in servizio nella scuola).

Grazie all'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR si è potuto ulteriormente rafforzare tale impegno con l'attivazione di corsi gratuiti sia per gli studenti che per i docenti della Scuola. Per la componente docente, grazie agli stessi contributi, è stato attivato un corso di Didattica dell'insegnamento con la metodologia CLIL.

##### **Risultati raggiunti**

Numerosi studenti e alcuni docenti hanno ottenuto le certificazioni linguistiche dopo aver seguito i corsi appositamente realizzati nel nostro Istituto. Grazie al corso di Didattica dell'insegnamento con metodologia CLIL diversi docenti hanno ottenuto la certificazione CLIL dall'ente certificatore Cambridge Assessment.

Per quanto riguarda gli studenti si registra un aumento progressivo del numero di studenti con certificazione: come mostrato nella evidenza allegata si è passati da n. 45 studenti certificati dell'A.S. 2021/2022 a n. 103 studenti certificati dell'A.S. 2024/2025, con un aumento progressivo che è particolarmente evidente per le certificazioni di livello C1.

Alla luce di tali risultati è stato riconosciuto all'Istituto da parte di Cambridge University Press & Assessment, per l'anno scolastico 2025-2026, lo status di Preparation Centre Gold (cfr. file allegato come evidenza).

##### **Evidenze**

###### **Documento allegato**

Rendicontazione sociale 2025-Evidenza Certificazione linguistiche.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Attività svolte

Nell'ultimo triennio sono stati realizzati e sono attualmente in corso oltre 80 progetti di Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO). Il cambiamento delle modalità di lavoro degli ultimi anni, a seguito della pandemia, ha continuato inevitabilmente a condizionare le attività da svolgere presso le aziende e gli enti che prima del 2020 hanno ospitato i nostri studenti nelle loro sedi. Queste stesse aziende, infatti, preferiscono ricorrere al lavoro agile (o work-remotely). Per queste ragioni una buona parte dei progetti portati a termine ha visto gli studenti svolgere le attività online oppure presso la scuola, sia in orario curriculare che extracurriculare. Questo non significa comunque che siano mancate le collaborazioni con enti ed imprese, ma soltanto che le impostazioni di lavoro sono cambiate profondamente negli ultimi anni: si è sviluppato notevolmente il mondo dell'e-learning anche per i giovani e tutti abbiamo imparato a gestire ed affrontare una videolezione o videoconferenza con maggiore padronanza, imparando a coglierne gli aspetti più proficui.

Tanti progetti sono stati proposti da Università ed enti pubblici in linea con l'obiettivo principale di tali percorsi, che non è quello di far vivere agli studenti un'esperienza immersiva nel mondo del lavoro, quanto piuttosto cercare di aiutarli a capire come proseguire al meglio il proprio percorso (professionale e di vita) dopo la scuola. Ecco allora che assumono grande importanza anche esperienze più brevi, come la partecipazione a un convegno o la visita a un museo, le quali possono comunque aiutare i ragazzi a capire qual è la propria strada.

Le università e altri enti formativi organizzano annualmente dei contest, con l'obiettivo di fornire ai giovani il giusto stimolo per mettersi in gioco, per misurarsi con i propri coetanei in un misto tra gioco e competizione: in questo modo, quasi senza accorgersene, i partecipanti possono assumere importanti competenze su tanti fronti, da quello sociale e relazione a quello didattico e tecnico. I nostri studenti partecipano spesso con entusiasmo e buoni risultati a tali attività.

All'orizzonte sono in cantiere una serie di progetti e collaborazioni che porteranno nuove esperienze, conoscenze e competenze al servizio dei nostri studenti.

## Risultati raggiunti

Alcuni dei nostri studenti hanno avuto la grande soddisfazione di raggiungere le finali nazionali di importanti contest, raggiungendo ottimi risultati. In particolare tre nostri studenti nell'ultimo triennio sono stati premiati per le loro recensioni all'interno del Premio Asimov, la cui partecipazione è inserita tra le attività di Formazione scuola-lavoro: tale contest vede come protagonisti migliaia di studenti italiani, i quali decretano con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate, il vincitore tra gli autori di opere di divulgazione e di saggistica scientifica selezionate.

Sono nate alcune importanti collaborazioni con altre istituzioni scolastiche della Città Metropolitana di Cagliari, sia Istituti Secondari di Secondo grado sia, soprattutto, Istituti Comprensivi. I nostri studenti hanno avuto modo di interagire con i giovani di altre scuole e questo è molto importante al fine di poter aiutare i più piccoli ad effettuare scelte più consapevoli al momento del grande salto nel successivo ordine di studi, ma anche per rendere maggiormente consapevoli se stessi della scelta fatta e prendere coscienza delle proprie capacità e gli interessi, per poi orientarsi verso scelte future più consapevoli riguardo il percorso di studi e il mondo del lavoro.

Si allega, come evidenza del lavoro svolto nell'ambito della Formazione Scuola-lavoro, l'encomio trasmesso al nostro Istituto da parte del Presidente dell'Associazione Sarda Treni Storici Sardegnavapore per l'impegno profuso dai nostri studenti come guide del Museo delle Ferrovie dello Stato e Treno Storico di Cagliari, in occasione di "Monumenti Aperti": il nostro Istituto aderisce da anni a questa manifestazione, con apposita convenzione siglata con l'Associazione organizzatrice Imago Mundi.

Si allega inoltre la comunicazione alla scuola, da parte dell'azienda Fluorsid, dell'erogazione di cinque voucher da donare agli studenti coinvolti nel progetto di Formazione Scuola-lavoro "Dentro la materia



con Fluorsid" e di un voucher destinato all'Istituto in acquisto di libri, come segno della fruttuosa collaborazione per il terzo anno consecutivo allo stesso progetto.

## Evidenze

### Documento allegato

[Rendicontazione sociale 2025 - Evidenza FSL.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Organizzazione di eventi e percorsi formativi, progettazione e gestione di attività riconducibili alla mobilità europea per lo staff scolastico (docenti e personale A.T.A.) e per gli studenti.

## Attività svolte

In questo triennio il nostro Istituto ha realizzato diverse iniziative di mobilità europea, cogliendo le opportunità offerte da finanziamenti europei e nazionali.

In particolare, nel mese di febbraio del 2022 abbiamo ottenuto l'accreditamento ERASMUS+ azione KA121 per il settennato 2021-2027 per la mobilità docenti e staff, che ha permesso di realizzare attività di Job shadowing e di corsi strutturati mirati all'incremento delle competenze linguistiche e professionali. Attraverso il confronto con altri colleghi europei si è avuto modo di condividere metodologie didattiche e sistemi di educazione europei. Le attività Erasmus+ dei docenti, in forma di corso strutturato o di job shadowing, hanno avuto come paesi di destinazione l'Irlanda, Malta, la Spagna, il Portogallo e la Germania, per un totale di n. 37 mobilità, per il cui dettaglio si rimanda all'evidenza allegata.

Inoltre il nostro Istituto ha partecipato a due partenariati europei, sempre nell'ambito del progetto ERASMUS+, azioni KA 210 e KA 220. Entrambi i progetti avevano come tema principale lo sviluppo ecosostenibile:

- KA210-SCH - Progetto New Habits - New Earth;
- KA220-SCH - CEDIS Economia circolare.

Il primo progetto è stato realizzato attraverso la cooperazione con due scuole polacche e una macedone. L'obiettivo riguardava l'incremento delle conoscenze sul cambiamento climatico e delle buone pratiche per rendere la nostra quotidianità eco-sostenibile. Gli studenti, partecipando a meeting internazionali, hanno avuto modo di sperimentare il lavoro di squadra e il pensiero critico, attraverso il confronto e la collaborazione tra pari in un contesto trasnazionale.

Il secondo progetto ha riguardato lo sviluppo di nuove metodologie e la definizione delle procedure e strumenti per l'insegnamento dell'Economia Circolare nelle scuole europee, basati sull'uso della Digital Storytelling. Il progetto è stato realizzato grazie alla collaborazione tra enti pubblici, PMI e scuole provenienti da Spagna, Germania, Portogallo, Turchia, Polonia e Italia.

Sono stati inoltre realizzati percorsi formativi specifici di mobilità all'estero per gli studenti, con destinazioni Bulgaria, Germania e Spagna, finalizzati all'acquisizione e potenziamento delle competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, ora Formazione Scuola-lavoro), grazie alla ridistribuzione delle risorse residue del Fondo sociale europeo (FSE) PON "Per la scuola" 2014-2020.

Queste attività hanno avuto come destinatari n. 135 studenti dell'Istituto Tecnico ad Indirizzo informatico e Chimico, che sono stati coinvolti in percorsi specifici riservati al loro indirizzo di studio. Gli obiettivi dei progetti proposti riguardavano il miglioramento delle competenze linguistiche, digitali e relazionali oltre a quelle tecniche specifiche di ogni ambito (coding, analisi chimiche, imprenditorialità, problem solving).

Per il dettaglio, si rimanda alla tabella allegata come evidenza.

## Risultati raggiunti

Il Programma Erasmus+ rappresenta una risorsa strategica per la crescita e il rinnovamento continuo dell'Istituto "M. Giua", in linea con gli obiettivi delineati nel Piano di Internazionalizzazione.

L'attività formativa, attraverso corsi strutturati, sia di lingua che di metodologie didattiche incentrate sulle tecnologie emergenti come l'Intelligenza Artificiale, ha rappresentato un'importante tappa nel percorso di crescita professionale dei docenti, che hanno avuto occasione di migliorare la propria capacità di utilizzare le tecnologie digitali a supporto della didattica rafforzando l'orientamento internazionale dell'Istituto e contribuendo a migliorare la qualità dell'offerta formativa attraverso l'aggiornamento continuo delle competenze del personale scolastico.

I docenti che hanno preso parte alle attività di job shadowing ospitati presso altre scuole, come per esempio l'IES Jordi de Saint Jordi di Valencia, hanno riconosciuto in questa esperienza un'importante occasione di arricchimento sia personale che professionale. Conoscere e vivere direttamente un contesto scolastico diverso da quello italiano ha permesso loro di riflettere su modelli educativi alternativi, strategie didattiche innovative e approcci organizzativi differenti. Lo scambio culturale e



professionale con i colleghi non si è limitato agli aspetti logistici o organizzativi, ma ha coinvolto anche le pratiche didattiche, i contenuti disciplinari e l'uso di strumenti digitali. Un elemento di particolare valore è rappresentato dalle relazioni instaurate con i docenti ospitanti, che aprono possibilità concrete di future collaborazioni e scambi, anche a beneficio degli studenti. Questo tipo di interazione rappresenta un motore di crescita per l'intera comunità scolastica, favorendo l'innovazione didattica e la costruzione di una scuola sempre più aperta al dialogo europeo.

La partecipazione ai partenariati internazionali, CEDIS e New Habits-New Earth ha permesso ai docenti di incrementare la capacità di fare rete, favorendo la collaborazione tra scuole a livello europeo e permettendo di avviare dei programmi di scambio culturale sia per nuove mobilità docenti che per quelle studenti.

Inoltre sono stati consolidati i rapporti con altre scuole e con PMI europee, confermati dalla nostra partecipazione ad altri partenariati allo stato attuale in valutazione.

Durante quest'ultimo anno sono state poste le basi per incrementare:

- il numero dei docenti ospiti nella nostra scuola,
- il numero di docenti in job shadowing,
- il numero di scambi culturali per i docenti e per gli studenti: in particolare è stato già avviato lo scambio con la Germania (Löhne) e il Portogallo (Torres Novas).

## Evidenze

### Documento allegato

[Rendicontazione sociale 2025 - Evidenza Internazionalizzazione.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle conoscenze sanitarie, giuridiche, economiche-finanziarie e imprenditoriali, con particolare riguardo alla normativa di settore, sulla sicurezza, sulla sostenibilità delle risorse e ambientale.

## Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico, l'Istituto ha perseguito con continuità l'obiettivo formativo prioritario legato al potenziamento delle conoscenze sanitarie, giuridiche, economico-finanziarie e imprenditoriali, con un'attenzione particolare ai temi della sicurezza, della sostenibilità delle risorse e della tutela ambientale. Le due sedi di Cagliari e Assemini hanno realizzato un'ampia gamma di attività che hanno coinvolto studenti e docenti in percorsi diversificati e complementari.

Sono stati organizzati numerosi incontri di sensibilizzazione sui temi della sostenibilità, finalizzati a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza rispetto all'uso delle risorse naturali e all'impatto delle azioni quotidiane sull'ambiente.

Particolarmente significativi i percorsi PCTO dedicati alla sostenibilità:

- Il progetto "Ecosistema Parco – Il trattamento delle acque reflue", che ha permesso agli studenti di conoscere da vicino i processi di depurazione, le analisi chimico-biologiche e la gestione dei dati di laboratorio, sperimentando competenze tecniche spendibili anche in ambito professionale.
- Il progetto PNRR "Ecosostenibilità", dedicato alla produzione del compost a partire dai rifiuti organici dell'Istituto. Gli studenti hanno realizzato una compostiera e svolto analisi chimiche sul prodotto finale, approfondendo concetti legati all'economia circolare.
- La partecipazione allo "SmartCity Hack", hackathon organizzato nell'ambito del progetto "Cagliari Digital Lab", che ha visto i nostri studenti collaborare con coetanei di altre scuole e mentor tecnici per immaginare soluzioni innovative nel campo della mobilità urbana sostenibile.

Sul fronte della salute, l'Istituto ha organizzato incontri con AVIS, ADMO e AIDO, promuovendo la cultura della donazione e della solidarietà anche attraverso specifiche giornate per la raccolta del sangue e del midollo.

Un altro importante ambito di intervento è legato ai progetti di educazione alla salute realizzati con il Consultorio di Assemini, volti ad approfondire tematiche legate all'apparato riproduttore, al sistema immunitario, alle malattie batteriche e virali e alla prevenzione. Il metodo utilizzato – che prevedeva la raccolta anonima delle domande degli studenti – ha favorito un dialogo mirato e consapevole con i professionisti sanitari.

## Risultati raggiunti

Le attività realizzate nelle due sedi hanno generato risultati molto positivi e pienamente coerenti con il percorso di potenziamento delle competenze previsto dall'obiettivo formativo.

Nei progetti dedicati alla sostenibilità ambientale, gli studenti hanno sviluppato competenze scientifiche e operative che vanno dalla gestione dei rifiuti organici ai processi di depurazione delle acque, dalla raccolta e interpretazione dei dati alla progettazione di soluzioni innovative. I percorsi PCTO hanno favorito la capacità di lavorare in gruppo, di assumere ruoli progettuali e di mettere in pratica conoscenze interdisciplinari.

La partecipazione allo SmartCity Hack ha rappresentato un importante momento di crescita non solo tecnica ma anche imprenditoriale: gli studenti si sono confrontati con sfide reali, assistiti da mentor specializzati, e hanno dimostrato maturità, spirito di iniziativa e forte motivazione. La qualità del loro lavoro è stata riconosciuta formalmente attraverso una lettera di ringraziamento da parte dell'Event Manager dell'ente organizzatore Open Campus s.r.l., qui allegata, nella quale si sottolinea la maturità, la serietà e la qualità dei progetti presentati.

Le attività legate alla promozione della salute hanno portato risultati concreti e misurabili. L'incontro con il Consultorio ha favorito negli studenti un approccio più consapevole ai temi della prevenzione e della salute personale, migliorando la capacità di porre domande e di informarsi in modo critico. Le campagne di sensibilizzazione e le giornate di donazione hanno avuto un forte impatto sulla comunità scolastica.

L'AVIS ha evidenziato la raccolta di 17 sacche di sangue e l'iscrizione di 14 nuovi giovani donatori, riconoscendo l'impegno dell'Istituto con una lettera di ringraziamento.



Anche la Croce Rossa Italiana ha espresso formale gratitudine per il sostegno ricevuto, sottolineando l'importanza della collaborazione con la scuola e il valore aggiunto apportato dagli studenti nelle iniziative solidali. Entrambi i testi di ringraziamento sono reperibili nell'evidenza qui allegata.

Complessivamente, l'Istituto ha rafforzato il proprio ruolo di presidio educativo e civico, promuovendo responsabilità, partecipazione, consapevolezza e contribuendo alla formazione di cittadini attenti alla salute, all'ambiente e alla comunità.

## Evidenze

### Documento allegato

[Rendicontazione sociale 2025 - Evidenza Potenziamento conoscenze sanitarie e sostenibilità.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica.

## Attività svolte

L'Istituto ha perseguito l'obiettivo formativo prioritario relativo alla formazione dei docenti sull'uso delle tecnologie digitali nella didattica attraverso un insieme articolato di interventi che hanno interessato l'intero corpo docente delle sedi di Cagliari e Assemini. Grazie al DM 66/2023 – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale, l'Istituto ha potuto progettare ed erogare un'offerta formativa ampia, mirata e coerente con i bisogni reali dei docenti, rilevati tramite appositi questionari Google elaborati dalla Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Per l'a.s. 2024/25 sono stati attivati 2 percorsi di formazione sulla transizione digitale in modalità blended e 25 laboratori di formazione sul campo, ciascuno della durata di 10 ore, dedicati allo sviluppo di competenze riguardanti metodologie innovative, gestione degli ambienti di apprendimento, introduzione e utilizzo delle TIC nella didattica, didattica dell'italiano e della matematica, comunicazione efficace, robotica educativa, coding e uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale nei contesti scolastici. I laboratori hanno offerto ai docenti attività pratiche, sperimentazioni dirette e co-progettazioni, favorendo il trasferimento immediato delle competenze acquisite nella pratica didattica quotidiana. Si sono svolti percorsi (dettagliati nell'evidenza allegata) sulla gestione della didattica in ambienti digitali, sulla progettazione di Uda, sulle tecniche teatrali applicate alla didattica, sull'IA e sugli strumenti digitali per l'insegnamento, sull'utilizzo dei visori in ambienti immersivi, sulle metodologie innovative integrate con TIC e sulla robotica per lo sviluppo del pensiero computazionale.

Nel corso del triennio, la scuola ha inoltre investito in modo strategico sulle infrastrutture digitali: grazie ai fondi PNRR – Scuola 4.0, sono stati acquistati numerosi Chromebook destinati alla didattica e all'innovazione metodologica, ed è stata realizzata una aula immersiva dotata di software dedicati, destinata alla sperimentazione di nuovi scenari didattici multimediali.

Il lavoro è stato sostenuto dalla presenza dell'Animatore digitale e del Team per l'innovazione, che hanno coordinato gli interventi e monitorato l'attuazione delle linee del Piano Nazionale Scuola Digitale, assicurando continuità, supporto tecnico-metodologico e accompagnamento personalizzato ai docenti.

## Risultati raggiunti

Le attività condotte nel triennio hanno prodotto risultati rilevanti sul piano della professionalizzazione dei docenti e dell'innovazione metodologica. In primo luogo, i dati relativi agli attestati rilasciati mostrano una partecipazione molto ampia e diffusa, a testimonianza dell'interesse e della motivazione del personale verso la transizione digitale. Tutti i percorsi e laboratori hanno raggiunto il target previsto: i due percorsi sulle metodologie innovative e TIC hanno rilasciato rispettivamente 17 e 18 attestati, mentre i numerosi laboratori hanno prodotto un totale elevato di certificazioni, come di seguito riportato, tra cui: 5 e 6 attestati nei laboratori di AdA e gestione della didattica; 7 attestati nella didattica dell'italiano; 8 nella didattica della matematica; 9 nel laboratorio IA e didattica; più edizioni dei laboratori sui visori con 6 attestati ciascuna; 11 attestati nel laboratorio di robotica educativa; vari percorsi su comunicazione efficace, progettazione di Uda e tecniche teatrali, tutti conclusi con raggiungimento pieno degli obiettivi.

Questi dati evidenziano un rinnovato entusiasmo verso la formazione, la sperimentazione e la co-progettazione, con un aumento tangibile delle competenze digitali e metodologiche del corpo docente. La formazione ha favorito l'adozione di pratiche didattiche più coinvolgenti, cooperative e flessibili, potenziando l'uso di strumenti digitali sia nelle lezioni in presenza sia nella gestione degli ambienti virtuali di apprendimento.

L'investimento nelle tecnologie, realizzato tramite PNRR – Scuola 4.0, ha ulteriormente amplificato l'impatto delle attività: l'introduzione dei Chromebook ha reso più agevole il lavoro digitale quotidiano, mentre l'aula immersiva rappresenta un laboratorio di innovazione aperto ai docenti, favorito da percorsi formativi mirati sull'uso dei visori e della realtà immersiva.

L'azione integrata dell'Animatore digitale e del Team dell'innovazione ha garantito il consolidamento



della cultura digitale d'Istituto e la diffusione di pratiche condivise, sostenendo docenti con livelli di competenza eterogenei e rafforzando la dimensione collaborativa interna.

Nel complesso, il percorso ha contribuito a costruire un ambiente scolastico più innovativo, flessibile, competente e capace di utilizzare le tecnologie come strumenti per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento.

## Evidenze

### Documento allegato

Rendicontazione sociale 2025-Evidenza Formazione docenti.pdf