



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

CATFO4000P: I.T.I. "MICHELE GIUA" CAGLIARI

Scuole associate al codice principale:

CATFO4002R: "MICHELE GIUA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 11 | Territorio e capitale sociale |
| pag 22 | Risorse economiche e materiali |
| pag 29 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 37 | Risultati scolastici |
| pag 44 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 65 | Competenze chiave europee |
| pag 72 | Risultati a distanza |
| pag 83 | Esiti in termini di benessere a scuola |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|---------|--|
| pag 86 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 94 | Ambiente di apprendimento |
| pag 105 | Inclusione e differenziazione |
| pag 115 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 126 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 133 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 148 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|--|
| pag 160 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.225	455,9	491,4	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	283	275,1	267,9	265,4
TECNICO TECNOLOGICO	942	283,3	243,9	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	70	21,0	25,0	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	165	46,6	51,4	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,9%	-	0,6%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,6%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	2,4%			
Istituti Tecnici	2,6%	3,2%	3,3%	10,8%
Liceo Scientifico	1,6%	1,8%	1,9%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde				
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS		



		Basso	Medio Bassو	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P	85,94%	✓			
CATF04000P 2 I	86,96%		✓		
CATF04000P 2 L	95,83%		✓		
CATF04002R 2 R	70,59%	✓			
Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassو	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P	69,20%			✓	
CATF04000P 2 A	73,91%			✓	
CATF04000P 2 B	61,11%		✓		
CATF04000P 2 C	77,27%	✓			
CATF04000P 2 D	64,71%		✓		
CATF04000P 2 G	63,16%			✓	
CATF04000P 2 H	90,00%			✓	
CATF04000P 2 M	65,00%			✓	
CATF04000P 2 E	64,71%				✓
CATF04000P 2 F	57,14%				✓
CATF04002R 2 N	57,89%			✓	
CATF04002R 2 O	75,00%	✓			
CATF04002R 2 P	73,68%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassو	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P		✓			
CATF04000P 2 I	86,96%	✓			
CATF04000P 2 L	95,83%	✓			
CATF04002R 2 R	70,59%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P	81,97%		✓		
CATF04000P 5 I	70,83%			✓	
CATF04000P 5 L	83,33%		✓		
CATF04002R 5 R	100,00%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P	76,62%			✓	
CATF04000P 5 E	85,71%		✓		
CATF04000P 5 A	73,33%	✓			
CATF04000P 5 B	78,57%			✓	
CATF04000P 5 C	81,25%				✓
CATF04000P 5 D	75,00%			✓	
CATF04000P 5 G	68,75%				✓
CATF04000P 5 H	82,35%				✓
CATF04002R 5 O	83,33%	✓			
CATF04002R 5 P	76,47%	✓			
CATF04002R 5 Q	64,71%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CATF04000P	81,97%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola								
CATF04000P	3,08%	96,92%			2,85%	97,15%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola								
CATF04000P	27,94%	72,06%			18,45%	81,55%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I



ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	16,6%	32,5%	36,1%	11,2%	3,0%	0,6%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	17,5%	38,7%	27,9%	12,4%	2,4%	1,2%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	18,0%	39,5%	27,3%	12,1%	2,0%	1,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	5,6%	16,7%	44,4%	27,8%	2,8%	2,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	2,9%	13,0%	25,7%	32,0%	12,2%	14,2%
Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	2,5%	11,7%	27,0%	33,8%	11,2%	13,9%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,4%	27,3%	34,5%	13,1%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Vincoli

Gli studenti del I.I.S. Giua provengono da diversi comuni della Città Metropolitana, alcuni lontani più di 10 km dal capoluogo. Soltanto una ridottissima percentuale di essi risiede nel Comune di Cagliari. Questo dimostra l'attrattività della nostra Scuola per un'ampia fascia di popolazione non cagliaritana. Tra gli iscritti si registra un numero elevato degli studenti in condizione di disabilità e con DSA (il numero degli studenti con disabilità certificato risulta quasi il triplo rispetto alla media regionale, mentre quello di studenti con DSA è oltre il triplo rispetto alla stessa media). Tale dato conferma la capacità inclusiva del nostro Istituto e la sua attitudine a valorizzare la diversità di ciascuno e a progettare secondo il modello "Universal Design for Learning". Gli studenti appartengono a famiglie caratterizzate da fasce di reddito e scolarizzazione differente, come dimostrano le statistiche rilasciate da INVALSI relative all'indice ESCS (status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti). Tale eterogeneità risulta essere un ulteriore fattore di integrazione sociale. Si sottolinea che a scegliere i corsi dell'indirizzo Informatica e Chimica del nostro Istituto sono studenti con punteggi, conseguiti nell'Esame di stato del primo ciclo, più alti rispetto a quelli ottenuti dagli studenti che si iscrivono

L'alta percentuale di studenti pendolari, in relazione alla rigidità degli orari dei mezzi di trasporto e all'esiguità di questi ultimi, impone limiti nella programmazione di attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa, progettuali e di supporto agli studenti. La percentuale di studenti di cittadinanza non italiana risulta esigua, ma in linea con la media della Sardegna. Si registra una bassissima presenza di iscrizioni della componente femminile, soprattutto nelle sezioni dell'indirizzo Informatica. Risulta notevolmente più basso, rispetto alle medie regionali e nazionali, il numero degli studenti che scelgono il Liceo Scientifico (opzione Scienze applicate) del nostro Istituto, con punteggi uguali o superiori a 9 nell'Esame di Stato del primo ciclo.



generalmente agli stessi indirizzi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLÌ CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole		14,3
	Abruzzo		8,3
	Abruzzo	L'AQUILA	6,1
	Abruzzo	CHIETI	5,9
	Abruzzo	PESCARA	7,4
	Abruzzo	TERAMO	9,4
	Basilicata		7,6
	Basilicata	MATERA	7,3
	Basilicata	POTENZA	6,7
	Campania		17,7
	Campania	AVELLINO	9
	Campania	BENEVENTO	8,6
	Campania	CASERTA	10,1
	Campania	NAPOLI	20,3
	Campania	SALERNO	12,6
	Calabria		16,2
	Calabria	COSENZA	14,1
	Calabria	CATANZARO	15,9
	Calabria	CROTONE	11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
	Molise		9,8
	Molise	CAMPOBASSO	8,5
	Molise	ISERNIA	6,7
	Puglia		11,8
	Puglia	BARI	5,7
	Puglia	BRINDISI	10,8
	Puglia	BARLETTA	6,8
	Puglia	FOGGIA	16,3
	Puglia	LECCE	10,3
	Puglia	TARANTO	10,7
	Sardegna		10,1
	Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
		Liguria	10,3
		Liguria	9,9
		Liguria	13,9
		Liguria	10,1
		Liguria	8,8
		Lombardia	12,1
		Lombardia	11,2
		Lombardia	12,2
		Lombardia	8,2
		Lombardia	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Vincoli

Le sedi scolastiche sono inserite in una zona tra le più antropizzate della Sardegna. Il contesto economico è caratterizzato dalla presenza di due poli industriali e da diverse imprese multinazionali, in grado di offrire un adeguato numero di posti di lavoro agli studenti in uscita. La scuola risulta inserita in modo proattivo nel territorio circostante e connessa alla realtà economico-sociale anche grazie ai numerosi progetti e convenzioni con enti pubblici e privati. Tale collegamento consente la realizzazione di un curricolo di studio adeguato in linea con i modelli nazionali ed europei e lo sviluppo delle competenze professionali richieste dal mercato. L'offerta formativa è costantemente orientata ai bisogni dell'utenza, all'innovazione e alla sostenibilità e segue i principi dell'Agenda 2030, connettendosi così alle nuove esigenze del mercato. Seguendo il modello di realtà scolastiche all'avanguardia, potranno essere intraprese tutte le iniziative tese a creare un polo di eccellenza in termini di formazione degli studenti. In questo modo, sarà possibile contribuire alla creazione di figure professionali improntate alla stabilità e al superamento della precarietà. Quanto al rapporto con le istituzioni locali, si ritiene importante prestare particolare

Il contesto economico regionale è da sempre caratterizzato da una situazione di criticità, con alte percentuali di disoccupazione (oltre il 10% secondo i dati ISTAT relativi al 2024). Il quadro ha subito un ulteriore peggioramento negli ultimi anni, anche per le conseguenze dovute alla crisi pandemica. A tale scenario si collega l'abbandono dell'isola da parte dei giovani diplomati. Le attività della scuola non possono trascurare tali criticità e contestualmente il ruolo di protagonista che l'Istituto può continuare a svolgere con una formazione di alta qualità.



attenzione alle iniziative e ai progetti di crescita dell'Istituto a beneficio degli studenti. Inoltre, dovranno essere colte tutte le opportunità di miglioramento delle strutture interne ed esterne della Scuola.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,8	2,9	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	1,9	1,5	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	52,9%	55,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,0%	91,8%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,9%	69,8%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,9%	74,9%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	3,5%	3,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	30	6,5	6,7	5,7
Di cui con collegamento a internet	30	6,3	6,3	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	41,3%	44,3%	33,9%
Coding e robotica	✓	32,5%	28,7%	24,8%
Cucina per attività didattiche		23,8%	22,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	42,5%	47,9%	48,0%
Elettronica	✓	13,8%	14,4%	10,7%
Elettrotecnica		11,3%	12,6%	9,5%
Enologico		3,8%	7,8%	2,4%
Fisica	✓	40,0%	40,7%	32,2%
Fotografico		16,3%	15,0%	9,2%
Informatica	✓	47,5%	56,3%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		17,5%	16,2%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	37,5%	32,3%	21,3%
Lingue	✓	66,3%	68,3%	44,9%
Meccanico		8,8%	11,4%	9,7%
Multimediale	✓	43,8%	42,5%	39,5%
Musica		35,0%	37,1%	31,5%



	✓			
Odontotecnico		1,3%	1,2%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		37,5%	34,7%	37,8%
Ottico		2,5%	1,2%	1,2%
Restauro		0,0%	0,0%	0,7%
Scienze	✓	36,3%	35,3%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		35,0%	40,1%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agorà		11,7%	12,0%	13,8%
Aula Concerti		3,2%	6,5%	4,3%
Aula Magna	✓	40,4%	43,5%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	61,7%	52,0%	45,6%
Aula Proiezioni		26,6%	31,0%	29,3%
Biblioteca classica	✓	44,7%	47,0%	53,8%
Biblioteca informatizzata		19,1%	16,0%	12,6%
Cucina interna		41,5%	50,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	74,5%	68,5%	69,1%
Spazio mensa		57,4%	59,5%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		36,2%	40,5%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	52,1%	48,5%	47,9%
Teatro		12,8%	14,5%	11,4%
Altre strutture		18,1%	19,5%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6,



D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,0	1,0	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,1	0,9	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	46,3%	43,5%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		9,3%	7,8%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	59,3%	53,9%	33,5%
Palestra	✓	90,7%	89,6%	85,3%
Piscina		0,0%	1,7%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	44,4%	39,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	36,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,5			
PC e Tablet presenti nei laboratori	28,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			



Robot per il coding	0,2			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	36,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM	4,9			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,6			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	46,6%	46,4%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanso per disabilità motorie)	100,0%	17,2%	13,6%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Scuola è composta di due edifici, dotati di scale di sicurezza esterne e porte antipanico. In entrambi i plessi sono presenti rampe o ascensori per il superamento delle barriere architettoniche e servizi igienici per le persone con disabilità. Sono presenti numerosi laboratori con singole postazioni fornite di attrezzature tecniche e digitali: in particolare vi sono laboratori specifici di Informatica, Chimica, Telecomunicazioni, Fisica, Scienze, Disegno, alcuni dei quali possono anche prestarsi ad altre esigenze didattiche. Si segnala in entrambe le sedi la presenza di un laboratorio di fabbricazione digitale. La sede di Cagliari dispone inoltre di un Laboratorio di Musica e uno di Realtà Immersiva, mentre quella di Assemini possiede un laboratorio di lingue e uno trasversale con strumenti di robotica. Grazie alla linea di intervento del PNRR "Scuola 4.0", la Scuola, dopo delibera del Collegio dei Docenti, ha trasformato le aule tradizionali in Ambienti di apprendimento: sono state create pertanto aule tematiche, dedicate alle varie discipline, ciascuna dotata di PC collegato a Internet, LIM o monitor touch screen. I finanziamenti hanno consentito l'acquisto di numerosi Chromebook, in aggiunta ai tablet già presenti a disposizione dei docenti e degli studenti per le attività didattiche. Le

Vincoli

L'Istituto ha ricevuto contributi dall'Unione Europea, dallo Stato e dagli enti locali, oltre a qualche piccolo contributo delle famiglie versato all'atto dell'iscrizione. In particolare l'accesso alla Linea di investimento 3.2 del Piano nazionale di ripresa e resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" ha dato un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi di apprendimento e alla realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro. Si è potuto pertanto procedere all'adeguamento degli spazi didattici alle nuove tecnologie. La dotazione informatica e digitale risulta generalmente adeguata. Tuttavia la velocità di obsolescenza di tali apparecchiature comporta spesso ingenti ulteriori spese per il loro aggiornamento e la loro sostituzione. I nuovi Ambienti di Apprendimento richiederebbero inoltre non soltanto strumentazioni digitali, ma anche arredi funzionali alla visione pedagogica ispiratrice di tali spazi, che devono essere maggiormente flessibili, adattabili (permettendo una riconfigurazione del setting), sfidanti, creativi, supportivi (per sviluppare e valorizzare il potenziale e le attitudini di ogni studente) e



due sedi dispongono di palestre, spazi sportivi esterni polivalenti e aula magna. Sono presenti anche dotazioni specifiche per l'inclusione degli studenti con disabilità.

polifunzionali. Le aree sportive esterne della sede di Cagliari stanno attendendo un deciso intervento da parte dell'Ente competente per svolgere necessari lavori di rinnovo e di ripristino.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		10%	53%	90%
Incarico nominale	✓	1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	4%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		5,3%	4,5%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		10,6%	6,5%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	12,0%	10,4%
Più di 5 anni	✓	77,7%	77,0%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		9,6%	7,5%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		16,0%	12,5%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	17,0%	18,0%	15,7%
Più di 5 anni		57,4%	62,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CATF04000P		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	184	74,2%	68,5%	65,9%	71,7%
A tempo determinato	64	25,8%	31,5%	34,1%	28,3%
Totali	248	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	5,6%	6,3%	5,3%	7,2%	
35-44 anni	11,2%	18,5%	16,6%	17,9%	
45-54 anni	37,5%	29,4%	30,2%	31,0%	
55 anni e più	45,6%	45,7%	47,9%	43,8%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
Annri di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	5,5%	11,1%	11,4%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	22,7%	17,6%	16,8%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	25,5%	20,2%	18,2%	15,1%
Più di 5 anni	46,4%	51,0%	53,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Annri di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,7%	10,2%	7,6%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	25,9%	17,0%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	22,2%	18,4%	16,5%	14,6%
Più di 5 anni	48,1%	54,4%	60,8%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	22	17,1	15,6	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	4	3,2	2,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		34,1%	46,7%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	48,8%	47,8%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		48,8%	51,1%	31,0%



Funzione strumentale per l'inclusione		75,6%	75,6%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	39,0%	36,7%	44,7%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		7,3%	14,4%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		14,6%	17,8%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		24,4%	20,0%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		22,0%	17,8%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		22,0%	22,2%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		36,6%	31,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica		26,8%	23,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		43,9%	32,2%	46,4%
Mediatore culturale		2,4%	3,3%	14,2%
Nutrizionista		2,4%	3,3%	7,0%
Pedagogista		39,0%	43,3%	15,1%
Medico		12,2%	13,3%	33,1%
Psicologo	✓	85,4%	80,0%	78,4%
Altra figura professionale	✓	29,3%	38,9%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
---------	---------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------



Funzionario titolare	✓	82,1%	85,4%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		5,1%	4,9%	7,0%
Assistente amministrativo		12,8%	9,8%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,2%	5,6%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		2,4%	6,7%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	23,3%	17,6%
Più di 5 anni	✓	68,3%	64,4%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		24,4%	18,9%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		4,9%	14,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		17,1%	21,1%	17,1%
Più di 5 anni	✓	53,7%	45,6%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,3%	9,9%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0%	15,7%	14,3%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,7%	13,5%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	11	73,3%	61,5%	63,8%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		5,9%	9,0%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		11,8%	8,0%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		11,8%	19,0%	12,6%
Più di 5 anni	0		70,6%	64,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CATF04000P		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	4	28,6%	11,5%	10,1%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	5	35,7%	20,1%	16,2%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	14,9%	13,3%	13,0%
Più di 5 anni	4	28,6%	53,4%	60,3%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

L'azione intrapresa dal Dirigente Scolastico, in servizio presso questo Istituto da oltre 5 anni, ha consentito di dare continuità al processo di autovalutazione, alle pratiche didattiche e gestionali e ha consentito di individuare con maggiore coerenza le azioni di miglioramento da intraprendere. Quasi la metà degli insegnanti a tempo indeterminato è in servizio in questa Scuola da più di 5 anni, con un progressivo calo rispetto agli anni scorsi in cui si arrivava a una percentuale di oltre il 60%. L'offerta formativa è pertanto caratterizzata da esperienza, stabilità e continuità, con l'input positivo di docenti con meno anni di servizio che stanno progressivamente ringiovanendo il corpo docente, offrendo, almeno in alcuni casi, nuove prospettive, entusiasmo e pratiche innovative a beneficio di tutti. La creazione di un clima di sinergia e collaborazione tra i colleghi consente il superamento degli ostacoli legati all'uso delle nuove tecnologie. Allo stesso modo lo scambio delle diverse esperienze può risultare utile al raggiungimento di un insegnamento efficace, anche mediante l'utilizzo delle metodiche più innovative. Il numero di docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno risulta al di sopra delle medie regionali e nazionali I docenti e il personale ATA frequentano

La presenza di un corpo docente nella maggior parte dei casi con un'età superiore ai cinquant'anni, peraltro in linea con i riferimenti regionali e nazionali, garantisce l'offerta di esperienza e professionalità, seppure talvolta possa comportare difficoltà legate al divario generazionale con gli studenti e alla resistenza a mettere in discussione il proprio modello di didattica. Una situazione di criticità è data dal frequente ricambio del personale amministrativo: all'inizio di ogni anno scolastico si deve spesso procedere con attività di formazione mirata nei confronti di tale personale, non sempre esperto, per l'acquisizione delle competenze indispensabili al funzionamento dei servizi. Questo comporta di conseguenza il rallentamento delle attività e l'utilizzo di risorse finanziarie e umane per la formazione di base e per specifiche aree.



costantemente i corsi d'aggiornamento, così come previsto dalla normativa e/o dal PTOF.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATF04000P	100,0%	100,0%	100,0%	91,4%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	93,4%	94,6%	92,2%	92,3%
SARDEGNA	93,8%	94,8%	92,2%	94,6%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATF04000P	80,9%	81,3%	76,3%	83,7%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	84,3%	82,5%	83,7%	86,0%
SARDEGNA	86,0%	85,8%	85,4%	88,4%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Scientifico - Scienze Applicate



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATF04000P	23,1%	20,6%	14,3%	14,6%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	18,3%	16,2%	17,9%	17,6%
SARDEGNA	19,2%	19,1%	20,4%	18,5%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CATF04000P	30,3%	27,2%	42,6%	41,2%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	27,0%	27,5%	29,9%	29,2%
SARDEGNA	26,9%	30,1%	30,5%	30,0%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CATF04000P	8,8%	50,9%	22,8%	10,5%	7,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	9,0%	33,3%	24,7%	16,6%	14,1%	2,3%
SARDEGNA	8,1%	33,6%	26,6%	15,6%	13,5%	2,6%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CATF04000P	11,2%	27,6%	26,9%	14,2%	16,4%	3,7%



Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	7,5%	29,6%	32,6%	12,6%	15,8%	2,0%
SARDEGNA	6,6%	33,3%	29,6%	13,7%	15,3%	1,6%
ITALIA	6,8%	32,9%	29,3%	15,3%	14,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	0,4%	0,3%	0,4%	0,2%	0,0%
SARDEGNA	0,2%	0,2%	0,5%	1,3%	0,7%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	4	1	3
Percentuale	0,8%	0,4%	2,1%	0,5%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	1,0%	0,9%	1,4%	0,7%	0,9%
SARDEGNA	1,1%	1,1%	1,5%	1,5%	1,1%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	3	0	2
Percentuale	9,5%	6,2%	5,4%	0,0%	3,3%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	5,4%	4,4%	1,9%	1,7%	0,4%
SARDEGNA	4,3%	3,9%	1,5%	1,1%	0,2%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	5	6	1	0
Percentuale	6,5%	2,1%	3,2%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	6,6%	4,9%	3,2%	0,8%	0,4%
SARDEGNA	6,4%	5,0%	3,8%	1,0%	0,3%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	6	1	0
Percentuale	7,1%	3,1%	10,7%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	8,4%	6,6%	5,9%	3,4%	3,2%
SARDEGNA	8,1%	7,1%	6,2%	3,2%	2,4%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO



Situazione della scuola CATF04000P	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	9	5	3	4
Percentuale	6,5%	3,8%	2,7%	1,5%	2,5%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	8,3%	5,3%	4,8%	2,5%	2,1%
SARDEGNA	8,1%	5,8%	4,3%	3,0%	1,8%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I punti di forza riguardo ai risultati scolastici sono diversi: 1) il numero di studenti che interrompono la frequenza nel corso dell'anno sono in numero minore rispetto alle medie regionali e, per quanto riguarda le classi seconde e quarte anche nazionali; 2) la maggior parte degli studenti che conseguono un insuccesso scolastico non abbandonano il Giua ma si iscrivono nuovamente, ritenendo nel complesso equo il risultato conseguito; 3) il numero di trasferimenti in uscita negli indirizzi Informatica e Chimica è inferiore rispetto alle medie nazionali e regionali di scuole con gli stessi indirizzi; 4) si registra un alto numero di trasferimenti in entrata nell'indirizzo del Liceo Scientifico di studenti provenienti da altre scuole (opzione Scienze applicate) rispetto alle medie regionali e nazionali per lo stesso indirizzo di studi; 5) nell'A.S. 2024/2025 il 3,7% di studenti iscritti all'indirizzo Informatica e Chimica hanno ottenuto all'Esame di Stato il punteggio di 100 e lode, una percentuale più che doppia rispetto al dato regionale e nazionale (1,6%).

Punti di debolezza

Si registra un numero più alto rispetto alle medie regionali e nazionali di studenti con sospensione del giudizio. Questo fenomeno, per l'indirizzo del Liceo Scientifico (opzione Scienze applicate), appare circoscritto al primo biennio, mentre per gli indirizzi Informatica e Chimica avviene in tutte le annualità, con percentuali più alte del 10% rispetto alla media regionale e a quella nazionale nelle classi terze e quarte. Risulta inoltre un numero più alto di studenti del Liceo Scientifico (opzione Scienze applicate) con votazioni comprese tra 60 e 70/100 all'Esame di Stato, con percentuali che hanno sfiorato nell'A.S. 2024/2025 il 60% (a fronte di una media regionale di poco superiore al 40% e una media nazionale del 32% circa).

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Si registrano diversi punti di forza, specie riguardo al numero ridotto di abbandoni e di trasferimenti in uscita. Si registra al contrario una tendenza ad accogliere studenti provenienti da altre scuole secondarie di secondo grado, specie per quanto riguarda l'indirizzo del Liceo Scientifico (opzione Scienze applicate). Anche gli studenti non ammessi tendono a confermare l'iscrizione nella scuola per l'anno successivo, a dimostrazione del gradimento della proposta formativa. Tuttavia risulta più alto, rispetto alle medie, il numero di studenti con giudizio sospeso, specie nelle classi terze e quarte dei corsi dell'Istituto Tecnico. I giudizi conseguiti all'Esame di Stato degli studenti iscritti all'indirizzo del Liceo Scientifico (opzione Scienze applicate) sono notevolmente al di sotto delle medie regionali e nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	199,6	85,9	-3,7	98,4	209,5	206,6	216,5
Plesso CATF04000P - Sezione 2I	204,2	n.d.	-4,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2L	211,2	n.d.	1,3	95,8	↔	↑	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 2R	177,8	n.d.	-25,6	100,0	↓	↓	↓
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	166,7	69,2	-12,1	90,2	174,2	176,6	187,1
Plesso CATF04000P - Sezione 2A	189,5	n.d.	8,2	91,3	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 2B	201,5	n.d.	21,5	77,8	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 2C	159,9	n.d.	-20,7	95,4	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2D	126,5	n.d.	-54,8	82,4	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2E	173,0	n.d.	-7,7	94,1	↔	↔	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2F	147,0	n.d.	-35,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2G	138,6	n.d.	-43,4	94,7	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 2H	198,1	n.d.	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 2M	157,5	n.d.	-26,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CATF04002R -	167,6	n.d.	-14,6	89,5	↓	↓	↓



Sezione 2N							
Plesso CATF04002R - Sezione 2O	147,6	n.d.	-29,9	75,0	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CATF04002R - Sezione 2P	175,2	n.d.	-4,3	89,5	↔️	↔️	⬇️

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					210,4	205,2	225,2
Licei scientifici - classi seconde	197,6	85,9	-16,1	96,9	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2I	197,4	n.d.	-23,3	95,6	⬇️	⬇️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2L	203,6	n.d.	-15,3	95,8	↔️	↔️	⬇️
Plesso CATF04002R - Sezione 2R	189,8	n.d.	-21,8	100,0	⬇️	⬇️	⬇️
Istituti Tecnici - classi seconde							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,5	179,8	193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	183,7	69,2	-4,3	89,3	↔️	↔️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2A	183,8	n.d.	-5,9	91,3	↔️	↔️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2B	202,3	n.d.	13,3	77,8	⬆️	⬆️	⬆️
Plesso CATF04000P - Sezione 2C	178,1	n.d.	-10,8	95,4	↔️	↔️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2D	187,6	n.d.	-4,2	82,4	⬆️	⬆️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2E	180,2	n.d.	-12,7	88,2	↔️	↔️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2F	184,7	n.d.	-9,6	85,7	⬆️	↔️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2G	175,5	n.d.	-15,2	94,7	↔️	↔️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2H	184,8	n.d.	-6,5	100,0	⬆️	↔️	⬇️
Plesso CATF04000P - Sezione 2M	179,4	n.d.	-12,9	90,0	↔️	↔️	⬇️



Plesso CATF04002R - Sezione 2N	190,4	n.d.	-0,4	89,5	⬆	⬆	⬇
Plesso CATF04002R - Sezione 2O	171,0	n.d.	-14,9	81,2	↔	⬇	⬇
Plesso CATF04002R - Sezione 2P	189,3	n.d.	-0,1	89,5	⬆	⬆	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2I	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2L	n.d.	95,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04002R - Sezione 2R	n.d.	70,6	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2A	n.d.	73,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2B	n.d.	61,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2C	n.d.	77,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2D	n.d.	64,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2E	n.d.	64,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2F	n.d.	57,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2G	n.d.	63,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2H	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2M	n.d.	65,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso CATF04002R - Sezione 2N	n.d.	57,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04002R - Sezione 2O	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04002R - Sezione 2P	n.d.	73,7	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	192,1	82,0	-7,2	98,3	195,3	195,6	205,0
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	199,4	n.d.	-12,5	95,8	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	189,6	n.d.	-16,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	183,5	n.d.	-2,3	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	175,8	76,6	1,0	96,7	160,8	164,5	173,2
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	162,9	n.d.	-2,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	176,7	n.d.	-1,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	167,8	n.d.	-9,6	93,8	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	179,0	n.d.	-0,3	93,3	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	187,8	n.d.	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5G	156,5	n.d.	-23,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5H	181,1	n.d.	3,2	100,0	↑	↑	↑



Plesso CATF04002R - Sezione 5O	189,8	n.d.	21,3	91,7	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5P	175,0	n.d.	6,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5Q	184,7	n.d.	13,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	197,1	82,0	-16,6	98,3	↑	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	205,5	n.d.	-20,8	95,8	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	196,8	n.d.	-24,4	100,0	↑	↓	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	182,7	n.d.	-12,8	100,0	↓	↓	↓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,5	76,6	3,8	96,7	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	183,9	n.d.	6,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	194,9	n.d.	2,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	177,2	n.d.	-16,5	93,8	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	193,3	n.d.	0,9	93,3	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	194,9	n.d.	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5G	177,0	n.d.	-15,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5H	193,5	n.d.	0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	205,1	n.d.	24,4	91,7	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5P	211,2	n.d.	29,9	87,5	↑	↑	↑



Plesso CATF04002R - Sezione 5Q	189,9	n.d.	7,8	100,0	↑	↑	↑
--------------------------------	-------	------	-----	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					218,4	212,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	217,5	82,0	-5,1	98,3	↔	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	233,2	n.d.	-1,0	95,8	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	212,5	n.d.	-16,4	100,0	↓	↔	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	198,7	n.d.	-10,0	100,0	↓	↓	↓
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					181,8	178,7	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	203,1	76,6	3,7	96,7	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	189,0	n.d.	5,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	218,8	n.d.	17,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	189,0	n.d.	-14,5	93,8	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	183,8	n.d.	-18,6	93,3	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	224,8	n.d.	25,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5G	191,5	n.d.	-15,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5H	206,1	n.d.	1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	214,1	n.d.	22,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5P	215,1	n.d.	22,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5Q	203,2	n.d.	9,5	100,0	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	216,7	82,0	-0,0	98,3	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	222,6	70,8	-1,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	220,0	83,3	-1,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	200,6	100,0	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno							
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,9	76,6	2,2	96,7	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	204,2	73,3	18,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	209,6	78,6	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	165,3	81,2	-32,0	93,8	↓	↓	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	190,0	75,0	-10,7	93,3	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	211,1	85,7	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04000P - Sezione 5G	191,5	68,8	-9,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso CATF04000P - Sezione 5H	196,2	82,4	-1,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	210,0	83,3	20,9	91,7	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5P	201,0	76,5	11,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso CATF04002R - Sezione 5Q	205,1	64,7	14,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF04000P - Sezione 2I	13,0%	8,7%	39,1%	30,4%	8,7%
Plesso CATF04000P - Sezione 2L	n.d.	17,4%	39,1%	30,4%	13,0%
Plesso CATF04002R - Sezione 2R	35,3%	17,6%	41,2%	n.d.	5,9%
Situazione della scuola CATF04000P	14,3%	14,3%	39,7%	22,2%	9,5%
Riferimenti					
Sardegna	7,6%	14,0%	37,1%	28,8%	12,5%
Sud e Isole	6,7%	17,5%	36,1%	28,6%	11,1%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF04000P - Sezione 2A	33,3%	14,3%	23,8%	19,0%	9,5%
Plesso CATF04000P - Sezione 2B	n.d.	28,6%	35,7%	35,7%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2C	33,3%	42,9%	14,3%	9,5%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2D	92,9%	7,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2E	31,3%	18,8%	43,8%	6,3%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2F	58,3%	16,7%	8,3%	16,7%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2G	77,8%	5,6%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2H	10,0%	25,0%	40,0%	15,0%	10,0%
Plesso CATF04000P - Sezione 2M	45,0%	40,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso CATF04002R - Sezione 2N	41,2%	35,3%	17,6%	5,9%	n.d.
Plesso CATF04002R - Sezione 2O	66,7%	25,0%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso CATF04002R - Sezione 2P	29,4%	35,3%	23,5%	5,9%	5,9%
Situazione della scuola CATF04000P	41,6%	25,2%	20,8%	9,9%	2,5%



Riferimenti					
Sardegna	25,0%	37,8%	28,1%	7,6%	1,6%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF04000P - Sezione 2I	9,1%	36,4%	22,7%	13,6%	18,2%
Plesso CATF04000P - Sezione 2L	8,7%	30,4%	21,7%	17,4%	21,7%
Plesso CATF04002R - Sezione 2R	17,6%	11,8%	41,2%	29,4%	n.d.
Situazione della scuola CATF04000P	11,3%	27,4%	27,4%	19,4%	14,5%
Riferimenti					
Sardegna	7,9%	20,7%	25,0%	24,5%	22,0%
Sud e Isole	7,1%	27,2%	26,7%	23,5%	15,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF04000P - Sezione 2A	23,8%	23,8%	38,1%	9,5%	4,8%
Plesso CATF04000P - Sezione 2B	7,1%	7,1%	50,0%	35,7%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2C	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2D	14,3%	28,6%	50,0%	7,1%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2E	26,7%	40,0%	20,0%	6,7%	6,7%
Plesso CATF04000P - Sezione 2F	25,0%	25,0%	41,7%	8,3%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 2G	38,9%	33,3%	11,1%	16,7%	n.d.
	30,0%	35,0%	15,0%	15,0%	5,0%



Plesso CATF04000P - Sezione 2H					
Plesso CATF04000P - Sezione 2M	27,8%	38,9%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso CATF04002R - Sezione 2N	5,9%	47,1%	29,4%	11,8%	5,9%
Plesso CATF04002R - Sezione 2O	38,5%	46,2%	7,7%	n.d.	7,7%
Plesso CATF04002R - Sezione 2P	23,5%	35,3%	17,6%	5,9%	17,6%
Situazione della scuola CATF04000P	26,0%	32,5%	25,0%	12,5%	4,0%
Riferimenti					
Sardegna	31,1%	43,0%	16,2%	7,3%	2,4%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	17,4%	17,4%	26,1%	21,7%	17,4%
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	8,7%	34,8%	39,1%	8,7%	8,7%
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	15,4%	46,2%	30,8%	7,7%	n.d.
Situazione della scuola CATF04000P	13,6%	30,5%	32,2%	13,6%	10,2%
Riferimenti					
Sardegna	13,5%	22,9%	34,0%	21,9%	7,7%
Sud e Isole	13,0%	22,9%	33,6%	23,2%	7,4%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	42,9%	28,6%	14,3%	14,3%	n.d.
	14,3%	57,1%	21,4%	7,1%	n.d.



Plesso CATF04000P - Sezione 5B					
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	26,7%	40,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	21,4%	21,4%	35,7%	21,4%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	7,1%	42,9%	35,7%	14,3%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 5G	56,3%	12,5%	12,5%	18,8%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 5H	5,9%	64,7%	11,8%	11,8%	5,9%
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	18,2%	27,3%	36,4%	9,1%	9,1%
Plesso CATF04002R - Sezione 5P	28,6%	35,7%	21,4%	7,1%	7,1%
Plesso CATF04002R - Sezione 5Q	17,6%	35,3%	29,4%	17,6%	n.d.
Situazione della scuola CATF04000P	24,0%	37,0%	24,7%	12,3%	2,1%
Riferimenti					
Sardegna	43,7%	30,6%	18,9%	5,9%	0,9%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	4,3%	21,7%	34,8%	21,7%	17,4%
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	8,7%	39,1%	26,1%	17,4%	8,7%
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	15,4%	53,8%	30,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CATF04000P	8,5%	35,6%	30,5%	15,3%	10,2%
Riferimenti					
Sardegna	19,6%	24,8%	26,8%	17,3%	11,5%
Sud e Isole	13,9%	18,9%	25,0%	22,4%	19,7%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno
--



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	28,6%	35,7%	7,1%	21,4%	7,1%
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	14,3%	21,4%	35,7%	28,6%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	46,7%	13,3%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	14,3%	35,7%	28,6%	14,3%	7,1%
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	7,1%	28,6%	50,0%	7,1%	7,1%
Plesso CATF04000P - Sezione 5G	31,3%	56,3%	6,3%	n.d.	6,3%
Plesso CATF04000P - Sezione 5H	5,9%	35,3%	47,1%	5,9%	5,9%
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	9,1%	27,3%	27,3%	18,2%	18,2%
Plesso CATF04002R - Sezione 5P	7,1%	21,4%	35,7%	14,3%	21,4%
Plesso CATF04002R - Sezione 5Q	17,6%	41,2%	23,5%	11,8%	5,9%
Situazione della scuola CATF04000P	18,5%	32,2%	28,1%	13,7%	7,5%
Riferimenti					
Sardegna	49,0%	26,6%	15,7%	6,5%	2,3%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	n.d.	30,4%	69,6%
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	n.d.	53,8%	46,2%
Situazione della scuola CATF04000P	n.d.	33,9%	66,1%
Riferimenti			
Sardegna	8,0%	31,9%	60,1%
Sud e Isole	7,0%	29,5%	63,5%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%



I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	14,3%	35,7%	50,0%
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	40,0%	33,3%	26,7%
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	7,1%	50,0%	42,9%
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	14,3%	14,3%	71,4%
Plesso CATF04000P - Sezione 5G	18,8%	43,8%	37,5%
Plesso CATF04000P - Sezione 5H	n.d.	76,5%	23,5%
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	n.d.	45,5%	54,5%
Plesso CATF04002R - Sezione 5P	7,1%	42,9%	50,0%
Plesso CATF04002R - Sezione 5Q	11,8%	29,4%	58,8%
Situazione della scuola CATF04000P	11,6%	41,8%	46,6%
Riferimenti			
Sardegna	26,8%	44,2%	29,0%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATF04000P - Sezione 5I	4,3%	34,8%	60,9%
Plesso CATF04000P - Sezione 5L	17,4%	30,4%	52,2%
Plesso CATF04002R - Sezione 5R	30,8%	23,1%	46,2%
Situazione della scuola CATF04000P	15,3%	30,5%	54,2%



Riferimenti			
Sardegna	13,4%	33,8%	52,8%
Sud e Isole	15,2%	39,9%	44,9%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATF04000P - Sezione 5A	28,6%	42,9%	28,6%
Plesso CATF04000P - Sezione 5B	7,1%	50,0%	42,9%
Plesso CATF04000P - Sezione 5C	40,0%	40,0%	20,0%
Plesso CATF04000P - Sezione 5D	42,9%	35,7%	21,4%
Plesso CATF04000P - Sezione 5E	7,1%	28,6%	64,3%
Plesso CATF04000P - Sezione 5G	37,5%	31,3%	31,3%
Plesso CATF04000P - Sezione 5H	5,9%	58,8%	35,3%
Plesso CATF04002R - Sezione 5O	18,2%	36,4%	45,5%
Plesso CATF04002R - Sezione 5P	28,6%	28,6%	42,9%
Plesso CATF04002R - Sezione 5Q	17,6%	52,9%	29,4%
Situazione della scuola CATF04000P	23,3%	41,1%	35,6%
Riferimenti			
Sardegna	45,1%	35,7%	19,2%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	14,8%	85,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,4%	86,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	31,7%	68,3%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	2,8%	97,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	6,1%	93,9%
Sud e Isole	-	-



ITALIA	13,9%	86,1%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	3,6%	96,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	7,9%	92,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	12,1%	87,9%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
------------------------------------	---



	anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	12,6%	87,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	6,8%	93,2%	10,0%	90,0%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	13,8%	86,2%	11,9%	88,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno				
	Inglese Reading		Inglese Listening		
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CATF04000P	9,9%	90,1%	10,0%	90,0%	90,0%
Sud e Isole	-	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola CATF04000P - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione SARDEGNA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale	green	green	light green		
Intorno alla media regionale	light green	light green			light red
Sotto la media regionale		light red	light red	red	red

Situazione della scuola CATF04000P - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	green	green	light green		
Intorno alla media regionale	light green	light green			light red
Sotto la media regionale		light red	light red	red	red

Situazione della scuola CATF04000P - Istituti Tecnici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	green	green	light green		
Intorno alla media regionale	light green	light green			light red
Sotto la media regionale		light red	light red	red	red

Situazione della scuola CATF04000P - Istituti Tecnici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	green	green	light green		
Intorno alla media regionale	light green	light green	light green		light red
Sotto la media regionale		light red	light red	red	red

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli



apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI

- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni

- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Da un'analisi dei risultati delle prove INVALSI svolte nel 2025 si registrano, per quanto concerne le classi quinte degli indirizzi dell'Istituto Tecnico, punteggi generali al di sopra delle medie regionali e nazionali in tutte le discipline. I dati risultano al di sopra delle medie regionali in Matematica e in Inglese listening anche per quanto riguarda l'indirizzo del Liceo Scientifico (opz. Scienze applicate). Per quanto riguarda la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, si nota per le classi quinte dell'Indirizzo Informatica e Chimica una percentuale molto minore di studenti che si collocano nel livello più basso (livello 1) rispetto alle medie nazionali e soprattutto regionali. Gli stessi studenti hanno raggiunto nelle prove di Inglese (reading e listening) il livello B2 in un numero percentualmente molto maggiore rispetto alle medie regionali e di poco maggiore anche rispetto alle medie nazionali.

Punti di debolezza

I dati relativi alle classi quinte del Liceo Scientifico (opz. Scienze applicate) evidenziano punteggi al di sotto delle medie nazionali in tutte le discipline. Nella disciplina Italiano i risultati sono al di sotto anche delle medie regionali. I dati di Italiano delle classi seconde risultano al di sotto delle medie nazionali e regionali per tutti gli indirizzi, con un effetto scuola (ottenuto confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione) leggermente negativo. Per quanto riguarda Matematica i dati sono ugualmente al di sotto rispetto alle medie nazionali, seppure (almeno negli indirizzi dell'Istituto Tecnico) si attestino sulla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si è registrata una conferma dei dati positivi delle prove effettuate dagli studenti delle classi quinte, con risultati al di sopra delle medie regionali e nazionali (a eccezione dei dati di Italiano degli studenti del Liceo Scientifico - opz. Scienze applicate). Ciò dimostra l'impegno notevole della scuola nel cercare di sensibilizzare le varie componenti scolastiche al giusto impegno nell'affrontare le prove standardizzate nazionali. In particolare, si sta cercando di lavorare affinché gli studenti, attraverso una preparazione specifica, possano essere maggiormente coinvolti in tali tipo di prove che, seppure tengano conto soltanto di alcuni aspetti e competenze del loro percorso formativo, possono dare alcune indicazioni utili in vista del futuro e cominciare ad abituare i ragazzi a tipologie di prove che potranno incontrare in future selezioni e concorsi per posti di lavoro e accesso a corsi professionali e studi universitari. Gli stessi studenti hanno raggiunto nelle prove di Inglese il livello B2 in un numero percentualmente molto maggiore rispetto alle medie regionali e di poco maggiore anche rispetto alle medie nazionali. Si è confermato al contrario un risultato per lo più negativo delle prove svolte dagli studenti delle classi seconde per tutte le materie oggetto della prova, che risultano al di sotto delle medie regionali e nazionali in Italiano per tutti gli indirizzi, mentre per quanto riguarda la prova di Matematica, almeno per le sezioni di Informatica e Chimica, risultano nel complesso in linea con le medie regionali. Il punteggio conseguito nelle prove standardizzate nazionali dagli studenti delle classi quinte risultano dunque in netto miglioramento rispetto a quanto raggiunto dagli stessi studenti in seconda, collocandosi in molti casi al di sopra delle medie regionali e in alcuni casi al di sopra delle medie nazionali, segno di un decisivo contributo del percorso scolastico al raggiungimento delle competenze previste in Italiano e Matematica.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6	19,0%	20,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.7	30,8%	29,4%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.7	28,3%	27,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.0	21,9%	22,1%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,9%	21,8%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	60.7	29,8%	27,7%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	27.2	28,4%	27,5%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.1	22,9%	23,1%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6	19,5%	21,9%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	54.3	30,5%	28,2%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	24.9	26,7%	26,4%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.2	23,3%	23,6%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6	19,5%	22,2%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	52,6	31,9%	29,1%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	33,5	26,5%	26,0%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13,3	22,1%	22,7%	20,2%
Totale	100,0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6	19,0%	21,6%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	63,6	30,9%	28,4%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19,7	27,5%	26,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,2	22,5%	23,2%	22,4%
Totale	100,0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0,0	19,0%	21,8%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	57,8	29,0%	27,4%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	26,0	29,4%	27,6%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,2	22,6%	23,2%	22,7%
Totale	100,0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0,0	20,0%	22,4%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	74,0	32,6%	29,2%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	19,1	26,5%	26,1%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	6,9	20,9%	22,3%	20,8%
Totale	100,0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0,0	19,1%	21,9%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	64,2	32,4%	28,9%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	20,8	27,1%	26,8%	29,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.0	21,4%	22,5%	21,3%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	12,0%	14,1%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.6	29,9%	29,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	31,8%	31,4%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.5	26,3%	25,5%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	12,8%	15,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.6	20,8%	23,4%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.1	36,6%	34,2%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19.7	29,8%	27,2%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	13,1%	15,3%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	24.6	21,8%	24,2%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	34,0%	32,4%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.5	31,1%	28,1%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	20,1%	19,7%	17,6%



Studenti che hanno conseguito un livello base	27.9	29,0%	29,9%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.5	27,1%	27,5%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	18.0	23,7%	22,9%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	11,6%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.3	30,2%	29,9%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.9	31,2%	31,0%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.1	27,0%	24,9%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	11,9%	14,5%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	21.3	18,7%	21,1%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.8	36,3%	34,2%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.2	33,1%	30,2%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	30,7%	26,7%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.1	29,2%	29,0%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.9	28,0%	28,0%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.4	12,1%	16,3%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	11,1%	14,2%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.5	29,6%	28,6%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.9	33,1%	32,2%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	23.0	26,1%	25,0%	26,2%



Totale	100.0
--------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

In linea con la normativa scolastica italiana e le indicazioni europee sull'educazione dei giovani, la scuola attraverso i suoi documenti fondamentali, e in particolare nel PTOF, delinea con chiarezza gli obiettivi legati ai valori civili (competenze sociali e civiche), agli obiettivi culturali (consapevolezza ed espressione culturale), alle competenze linguistiche e comunicative in madrelingua e nelle lingue straniere e alle competenze tecnologiche e digitali. I numerosi progetti svolti permettono il coinvolgimento di tutti gli studenti e lo sviluppo del loro senso di responsabilità e della capacità di collaborazione, in particolare nei lavori di gruppo. Una buona parte degli studenti del Liceo Scientifico (opzione Scienze applicate) già alla fine della classe seconda, come mostra il relativo prospetto, raggiunge un livello intermedio di acquisizione delle competenze chiave europee, destinato in diversi casi a progredire ulteriormente nel corso del triennio.

Punti di debolezza

Si registra in alcuni casi la difficoltà nella valutazione dell'acquisizione di alcune delle competenze chiave, spesso lasciata all'osservazione dei singoli Consigli di Classe. Emerge pertanto la necessità di adottare indicatori comuni o ricorrere a questionari che possano essere d'aiuto all'individuazione di tali criteri. A parte alcuni sporadici casi, non si registrano particolari problemi legati alla parziale o mancata acquisizione delle competenze chiave. Il prospetto relativo all'acquisizione delle competenze chiave europee al termine delle classi seconde mostra che la maggioranza degli studenti (con percentuali in alcuni casi al di sopra del 70%) dell'indirizzo Informatica e Chimica hanno acquisito soltanto un livello base in ciascuna delle competenze. Tuttavia nel corso del triennio si registra in molti casi il raggiungimento di un livello intermedio e perfino avanzato di conseguimento delle stesse competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola delinea con chiarezza, nel PTOF e negli altri documenti fondamentali, gli obiettivi legati ai valori civili (competenze sociali e civiche), agli obiettivi culturali (consapevolezza ed espressione culturale), alle competenze linguistiche e comunicative in madrelingua e nelle lingue straniere e alle competenze tecnologiche e digitali. La maggior parte degli studenti della scuola alla fine del percorso scolastico raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave (competenze sociali e civiche, competenze digitali). Il prospetto relativo all'acquisizione delle competenze chiave europee al termine delle classi seconde mostra che la maggioranza degli studenti degli indirizzi dell'Istituto Tecnico raggiunge soltanto un livello base, mentre un alto numero di iscritti all'indirizzo del Liceo Scientifico - opzione Scienze applicate (tra il 45% e il 55% a seconda della competenza analizzata) consegue un livello intermedio in ciascuna delle competenze. Nel corso del triennio tuttavia anche gli studenti degli indirizzi Informatica e Chimica raggiungono un livello intermedio e alcuni studenti di tutti gli indirizzi acquisiscono un livello avanzato. Si registra però la mancanza di uno strumento oggettivo per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti, spesso lasciato all'osservazione dei singoli Consigli di Classe, a eccezione di quelle sociali e civiche, che possono essere esplicitate anche attraverso il voto di comportamento, per il quale viene utilizzata una tabella docimologica approvata dal Collegio Docenti e inserita nel PTOF.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CATF04000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,38	178,51	188,77
CATF04000P CATF04000P A	161	55%	⬇	⬇	⬇
CATF04000P CATF04000P B	169	52%	⬇	⬇	⬇
CATF04000P CATF04000P C	166	74%	⬇	⬇	⬇
CATF04000P CATF04000P G	159	62%	⬇	⬇	⬇
CATF04000P CATF04000P H	170	78%	⬇	⬇	⬇
CATF04000P CATF04000P E	177	56%	↔	↔	⬇
CATF04000P CATF04000P I	207	94%	⬆	⬆	⬆
CATF04000P CATF04000P L	197	61%	⬆	⬆	⬆
CATF04000P CATF04002R P	157	57%	⬇	⬇	⬇
CATF04000P CATF04002R Q	179	60%	↔	↔	⬇
CATF04000P CATF04002R R	174	57%	↔	↔	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola CATF04000P	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,37	175,21	188,59
CATF04000P CATF04000P A	176	60%	↔	↔	⬇
CATF04000P CATF04000P B	185	52%	↔	↑	⬇
CATF04000P CATF04000P C	177	74%	↔	↔	⬇
CATF04000P CATF04000P G	175	62%	↔	↔	⬇
CATF04000P CATF04000P H	189	78%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04000P E	190	56%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04000P I	211	94%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P L	204	61%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R P	187	57%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04002R Q	189	60%	↑	↑	↔
CATF04000P CATF04002R R	177	57%	↔	↔	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CATF04000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,85	190,55	202,36
CATF04000P CATF04000P A	194	60%	↔	↔	⬇
CATF04000P CATF04000P B	214	52%	↔	↑	↔
CATF04000P CATF04000P C	191	74%	⬇	↔	⬇
CATF04000P CATF04000P G	194	62%	↔	↔	⬇
CATF04000P CATF04000P H	200	78%	↔	↑	⬇
CATF04000P CATF04000P E	228	56%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P I	230	94%	↑	↑	↑



CATF04000P CATF04000P L	230	61%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R P	182	57%	↓	↓	↓
CATF04000P CATF04002R Q	188	60%	↓	↔	↓
CATF04000P CATF04002R R	197	57%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CATF04000P			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			203,74	193,24	212,16
CATF04000P CATF04000P A	203	60%	↔	↑	↔
CATF04000P CATF04000P B	206	52%	↔	↑	↑
CATF04000P CATF04000P C	168	74%	↓	↓	↓
CATF04000P CATF04000P G	185	62%	↔	↔	↓
CATF04000P CATF04000P H	189	78%	↔	↔	↓
CATF04000P CATF04000P E	215	56%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P I	226	94%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04000P L	226	61%	↑	↑	↑
CATF04000P CATF04002R P	170	57%	↓	↓	↓
CATF04000P CATF04002R Q	199	60%	↔	↑	↓
CATF04000P CATF04002R R	202	57%	↔	↑	↔

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR



a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola CATF04000P	56,5%	47,8%
Riferimento provinciale CAGLIARI	43,2%	47,0%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,8%	43,5%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	6,3%	5,0%	4,6%	3,7%
Economico	7,5%	12,6%	13,9%	14,7%
Giuridico	2,5%	8,6%	8,2%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	21,3%	4,1%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	22,5%	11,4%	10,5%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,5%	6,2%	7,0%	4,8%
Linguistico	2,5%	3,4%	4,2%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	6,3%	8,6%	9,4%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,3%	12,9%	11,0%	8,1%
Scientifico	16,3%	14,7%	14,7%	11,3%
Scienze motorie e sportive	1,3%	1,3%	2,4%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026



Situazione della scuola CATF04000P	0,0%
---------------------------------------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola CATF04000P	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CATF04000P			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	67,9%	27,4%	4,7%	61,9%	29,6%	8,5%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	55,1%	32,7%	12,2%	46,2%	36,6%	17,2%	41,5%	40,8%	17,7%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	45,0%	35,0%	20,0%	50,0%	33,9%	16,1%	50,4%	34,7%	15,0%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	56,7%	30,3%	13,0%	55,6%	30,9%	13,5%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].



Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

Area	Situazione della scuola CATF04000P			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	63,2%	25,5%	11,3%	55,6%	30,6%	13,8%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	39,3%	37,5%	23,2%	37,9%	41,3%	20,8%	40,7%	39,2%	20,1%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	27,3%	45,5%	27,3%	44,4%	35,9%	19,7%	45,5%	35,3%	19,2%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	25,0%	50,0%	25,0%	53,7%	29,8%	16,5%	52,4%	30,0%	17,6%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	20,5%	18,9%	21,9%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	0,0%	4,5%	4,0%	6,3%
	Tempo determinato	83,3%	55,7%	63,6%	36,5%
	Apprendistato	0,0%	2,1%	1,5%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	4,0%	5,5%	13,6%



	Tirocinio	0,0%	8,2%	5,9%	4,4%
	Altro	0,0%	16,4%	12,3%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	15,0%	9,1%	7,9%	10,5%
	Tempo determinato	35,0%	50,6%	60,4%	34,4%
	Apprendistato	5,0%	2,1%	1,1%	1,5%
	Collaborazione	15,0%	14,2%	11,3%	30,1%
	Tirocinio	20,0%	11,5%	8,7%	7,0%
	Altro	10,0%	9,1%	8,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	1,6%	2,2%	4,0%
	Industria	0,0%	4,8%	4,9%	7,4%
	Servizi	83,3%	89,7%	89,7%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,3%	4,6%	4,7%
	Industria	10,0%	16,4%	14,5%	25,8%
	Servizi	85,0%	78,5%	78,7%	66,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,5%	0,4%	2,0%
	Media	66,7%	83,6%	83,1%	85,4%
	Bassa	16,7%	11,9%	13,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	10,0%	1,5%	1,3%	3,2%
	Media	70,0%	78,2%	77,2%	81,2%
	Bassa	15,0%	18,5%	19,3%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Punti di debolezza

La percentuale dei diplomati che decidono di proseguire gli studi all'Università (56,5%) è al di sopra dei dati nazionali e regionali, con una conferma dei dati del precedente anno scolastico; sono preferite le aree disciplinari Ingegneria industriale, Scientifica e Informatica, naturali sbocchi degli indirizzi presenti nel nostro istituto, ma vi sono anche oltre il 10% di studenti iscritti nelle aree disciplinari Politico-Sociale e Comunicazione. I nostri diplomati, una volta inseriti nel mondo del lavoro, si collocano prevalentemente nel settore dei servizi, come del resto avviene anche a livello regionale e nazionale. Particolarmente interessanti risultano anche i dati del progetto Eduscopio, promosso dalla fondazione Giovanni Agnelli, che ha come obiettivo quello di valutare i risultati universitari e lavorativi dei diplomati per trarne delle indicazioni di qualità sull'offerta formativa delle scuole da cui essi provengono. I dati relativi alle scuole della Sardegna mostrano per il Giua dei risultati lusinghieri: la nostra scuola è, tra gli istituti tecnici, la prima nella provincia di Cagliari per tasso di occupazione a due anni dal Diploma e per coerenza del lavoro con il percorso di studi effettuato.

La percentuale di studenti che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre dell'anno successivo a quello del diploma risulta di poco superiore al 20%. Il dato non si discosta tuttavia dai riferimenti regionali e nazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolta' nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.





Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale dei diplomati che decidono di proseguire gli studi all'Università è al di sopra dei dati nazionali e regionali, con una conferma dei dati del precedente anno scolastico; sono preferite le aree disciplinari Ingegneria industriale, Scientifica e Informatica, naturali sbocchi degli indirizzi presenti nel nostro istituto. La percentuale di studenti che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre dell'anno successivo a quello del diploma risulta in media rispetto ai riferimenti cittadini, regionali e nazionali. I dati del progetto Eduscopio, che ha come obiettivo quello di valutare i risultati universitari e lavorativi dei diplomati per trarne delle indicazioni di qualità sull'offerta formativa delle scuole da cui essi provengono, mostrano per il Giua dei risultati lusinghieri: la nostra scuola è, tra gli istituti tecnici, la prima nella provincia di Cagliari per tasso di occupazione a due anni dal Diploma e per coerenza del lavoro con il percorso di studi effettuato. Tali evidenze, messe in rilievo anche dai quotidiani regionali e nazionali, hanno portato anche a congratulazioni ufficiali da parte di istituzioni locali, come il comune di Cagliari.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	21,7%	36,5%	34,5%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	10,1%	26,3%	24,7%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	0,0%	2,9%	2,7%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	8,7%	17,4%	18,4%	18,8%
hanno una buona autostima	13,0%	25,7%	25,0%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	2,9%	8,9%	8,4%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	4,3%	7,8%	8,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola, attraverso l'applicazione del Regolamento d'Istituto e il Regolamento di disciplina, pubblicati nel sito e illustrati all'inizio dell'anno scolastico, vigila sul rispetto della legalità, della collaborazione e della solidarietà, e sensibilizza gli studenti a tali tematiche, in particolare a quelle legate al problema del bullismo e cyberbullismo. Il Patto di Corresponsabilità firmato da studenti, genitori e Dirigente scolastico evidenzia l'attenzione su tali aspetti. Durante l'intero arco dell'anno scolastico vengono organizzati delle iniziative apposite, comprese anche nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, finalizzate a favorire il benessere psicofisico e sociale degli studenti e a promuovere l'autonomia, la relazionalità e le competenze di ciascun iscritto. Viene dato particolare rilievo allo sviluppo della capacità di reperire e valutare le informazioni disponibili in rete e all'acquisizione di senso di responsabilità nel gestire i propri profili e le comunicazioni on line.

Punti di debolezza

La scarsità dei mezzi a disposizione per tornare al proprio domicilio impedisce agli studenti di coinvolgersi in iniziative specifiche e mirate che potrebbero essere organizzate in orario pomeridiano per promuovere il benessere degli iscritti. Inoltre la progressiva riduzione delle ore di potenziamento dei docenti impedisce alla scuola di usufruire di tali risorse per coinvolgere e includere in misura maggiore gli studenti in progetti di tale natura.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno



di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, come risulta evidente dai documenti fondamentali e dai Regolamenti, pubblicati nel sito e illustrati all'inizio dell'anno scolastico, vigila sul rispetto della legalità, della collaborazione e della solidarietà, e sensibilizza gli studenti a tali tematiche, in particolare a quelle legate al problema del bullismo e cyberbullismo. Il Patto di Corresponsabilità firmato da studenti, genitori e Dirigente scolastico evidenzia l'attenzione su tali aspetti. Durante l'intero arco dell'anno scolastico vengono organizzati delle iniziative apposite finalizzate a favorire il benessere psicofisico e sociale degli studenti e a promuovere l'autonomia, la relazionalità e le competenze di ciascun iscritto. Tuttavia la scarsità dei mezzi a disposizione degli studenti per tornare al proprio domicilio e la progressiva riduzione delle ore di potenziamento dei docenti vanno a scapito di un coinvolgimento maggiore degli stessi studenti in iniziative specifiche e mirate per promuovere il benessere degli iscritti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		78,9%	70,6%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		63,2%	58,8%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		63,2%	56,9%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	94,7%	92,2%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	68,4%	54,9%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,1%	27,5%	36,0%
Altri aspetti del curricolo	✓	10,5%	9,8%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		72,4%	73,7%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		62,1%	64,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		75,9%	70,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	100,0%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,4%	56,1%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,2%	19,3%	38,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	10,3%	14,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	73,7%	80,0%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	47,4%	60,0%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		31,6%	38,0%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,0%	93,5%
Progettazione in continuità verticale		36,8%	42,0%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	89,5%	94,0%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,2%	68,0%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,2%	56,0%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		5,3%	16,0%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	78,9%	72,0%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	92,0%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	57,9%	72,0%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	5,3%	6,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,7%	84,2%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	55,2%	52,6%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		37,9%	36,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	94,7%	94,7%
Progettazione in continuità verticale		51,7%	52,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	94,7%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,3%	68,4%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	79,3%	66,7%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		17,2%	12,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,2%	78,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	96,6%	91,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	58,6%	70,2%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	6,9%	10,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,1%	34,0%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,7%	60,0%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		15,8%	28,0%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		36,8%	36,0%	47,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		34,5%	33,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	58,6%	57,9%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		17,2%	22,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		34,5%	40,4%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	63,2%	72,0%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	31,6%	38,0%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		47,4%	62,0%	70,6%
Altro		31,6%	28,0%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo



	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,4%	68,4%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	58,6%	57,9%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		48,3%	49,1%	68,5%
Altro		31,0%	28,1%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	29,0%	27,8%	26,8%	20,3%
Interessi e inclinazioni	24,6%	43,0%	42,8%	40,4%
Livello di benessere generale	44,9%	71,3%	69,0%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	40,6%	63,5%	61,1%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	23,2%	42,5%	44,1%	41,6%
Altro aspetto	1,4%	1,9%	1,7%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con tali aspetti e vengono individuati con chiarezza obiettivi disciplinari e formativi, abilità da acquisire e competenze da implementare. Per il loro raggiungimento, la scuola sviluppa partnership con altre scuole ed enti pubblici e privati e stipula convenzioni e collaborazioni. Esistono modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica, la quale avviene a livello di dipartimenti disciplinari e per ambiti di apprendimento. Si tratta di una progettazione condivisa per obiettivi e per competenze a livello macro, che viene valutata e ri-orientata periodicamente tenendo conto, nella sua attuazione a livello micro, dei BES e degli stili cognitivi e talenti di ciascuno studente. I criteri di valutazione sono comuni per le diverse discipline in tutti gli indirizzi e vengono approvati nei Dipartimenti e nel Collegio dei docenti e riportati nel PTOF. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti (sportello didattico, corsi di recupero, pausa didattica, mentoring). In particolare, la scuola è attualmente impegnata

Punti di debolezza

L'Istituto non dispone ancora di un curricolo d'Istituto, orientato alle competenze, scandito per indirizzo di studio e per singola annualità. Le trasformazioni del sistema scolastico di questi ultimi anni (Linee guida sull'Intelligenza Artificiale, ITS Academy con possibilità di creazione di una Filiera tecnologico professionale, Liceo Made in Italy) e la stessa recente introduzione degli Ambienti di Apprendimento hanno messo in rilievo l'esigenza di una ristrutturazione dell'azione didattica e dello stesso curricolo, al fine di individuare le peculiarità formative della nostra Scuola. L'istituto non ha mai utilizzato la quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte. La progettazione di moduli, Uda o unità didattiche per il recupero delle lacune è frutto dell'intervento individuale dei docenti o dei Consigli di classe e lo stesso avviene per il potenziamento delle competenze (che viene curato soprattutto nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, nei progetti PNRR e di PCTO). Le progettazione per competenze e il conseguente utilizzo di metodologie, di strategie e di prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione per competenze, autovalutazione e diari di bordo, è ancora limitato ad un gruppo ristretto, sebbene in crescita, di docenti. Anche la ricerca



nel progetto "Progressi" (ex "Tutti a Iscol@"), volto a implementare le competenze di base linguistico-esppressive (lingua italiana e inglese) e logico-matematico- scientifiche degli studenti e nei progetti PNRR, mirati a prevenire e contrastare la dispersione scolastica. Dal punto di vista metodologico, la scuola attua una didattica per Ambienti di Apprendimento che favorisce la progettazione trasversale secondo Udl, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive, il miglioramento del confronto disciplinare tra docenti e del clima interno, il raggiungimento di obiettivi disciplinari e lo sviluppo delle competenze chiave europee. Si è dotata di AdA tematici e di dispositivi digitali (chromebook, visori, ambienti immersivi e cooperativi) che coadiuvano una progettazione didattica funzionale, inserita in un'architettura collaborativa e innovativa. La scuola utilizza le prove strutturate per classi parallele per le classi prime e terze in ingresso, nelle discipline Italiano e Matematica. In sede di Dipartimenti disciplinari si procede a momenti di riflessione e confronto tra i docenti sugli esiti di tali prove e si ri-orienta la didattica d'Istituto.

e la sperimentazione didattica sono limitate a un gruppo ristretto di docenti. Nonostante l'ampia offerta di formazione sulle nuove metodologie, sulla Didattica per Ambienti di Apprendimento e sulla transizione digitale, non tutto il corpo docente si è mostrato aperto al nuovo modello pedagogico e alle potenzialità offerte dai dispositivi digitali acquistati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. Si registra l'esigenza di elaborare un curricolo per l'intero Istituto, orientato allo sviluppo delle competenze. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono di buona qualità per progettazione, aspetto didattico-metodologico, applicazione delle nuove tecnologie. Il dato è confermato anche dal numero di riconoscimenti e premi ottenuti a livello regionale, nazionale ed internazionale negli ultimi 10 anni. La progettazione didattica viene effettuata nei dipartimenti disciplinari e verificata semestralmente. Nonostante tutti i docenti partecipino alle riunioni, non sempre la condivisione e la suddivisione del lavoro è generalizzata ed efficace. La scuola attua una didattica per Ambienti di Apprendimento che favorisce la progettazione trasversale secondo Udl, l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive e lo sviluppo delle competenze chiave europee, ma non tutto il corpo docente si è mostrato aperto al nuovo modello pedagogico e alle potenzialità offerte dai dispositivi digitali acquistati. I criteri di valutazione sono comuni e condivisi per tutte le sedi e gli indirizzi, vengono proposti e discussi nelle riunioni di Dipartimento, approvati dal Collegio Docenti e recepiti nelle programmazioni dei Consigli di classe. La scuola è molto attenta ai risultati degli studenti e progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione. Oltre ai corsi di recupero, vengono organizzate anche attività di sportello didattico e di potenziamento delle competenze attraverso i progetti Progressi e PNRR. Le prove per classi parallele sono per ora limitate a quelle in ingresso per le classi prime e terze nelle discipline Italiano e Matematica. Presentano aspetti di criticità la sperimentazione e la ricerca, che vengono svolte, anche a buoni livelli, solo da un gruppo di docenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	94,0%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	92,0%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,3%	2,0%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,5%	18,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	93,1%	93,0%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	87,7%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	3,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,8%	12,3%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	92,0%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,0%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,5%	4,0%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	6,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,2%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	87,7%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	3,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,4%	3,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,7%	98,0%	88,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,7%	56,0%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	92,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	94,0%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,5%	86,0%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	94,7%	88,0%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	89,5%	90,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	73,7%	76,0%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		78,9%	76,0%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	89,5%	78,0%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	84,2%	76,0%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		15,8%	12,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		31,6%	24,0%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		31,6%	18,0%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,4%	62,0%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		15,8%	18,0%	12,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		3,4%	3,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	91,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,1%	91,2%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		37,9%	29,8%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	78,9%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	93,1%	91,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	79,3%	77,2%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,9%	68,4%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	82,8%	75,4%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,9%	71,9%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		65,5%	63,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	44,8%	43,9%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	34,5%	31,6%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		3,4%	3,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		10,3%	8,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		3,4%	3,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,6%	50,9%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	10,5%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	57,9%	42,0%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	73,7%	70,0%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	73,7%	76,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	78,9%	84,0%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	84,2%	80,0%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,7%	94,0%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	76,0%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	47,4%	54,0%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	84,2%	82,0%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	84,2%	82,0%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		73,7%	62,0%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		21,1%	22,0%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		31,6%	26,0%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	26,3%	30,0%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	44,8%	35,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,9%	68,4%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	75,9%	70,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,7%	84,2%	82,8%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	69,0%	70,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,6%	91,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	79,3%	75,4%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	58,6%	52,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	82,8%	80,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,2%	78,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		72,4%	64,9%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,6%	22,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		24,1%	21,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	24,1%	24,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	11,6%	16,2%	15,6%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	18,8%	18,1%	18,4%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	42,0%	53,0%	48,1%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	10,1%	18,2%	17,4%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	26,1%	30,5%	27,3%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	13,0%	12,6%	12,7%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del	18,8%	35,7%	35,1%	35,9%



personale				
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	5,8%	28,6%	28,3%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	2,9%	21,2%	21,4%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	1,4%	11,0%	10,5%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	13,0%	21,4%	20,9%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	13,0%	23,1%	21,4%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	8,7%	14,8%	14,0%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	23,2%	28,8%	27,6%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	17,4%	14,0%	12,9%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	27,5%	23,7%	22,2%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	15,9%	17,5%	16,3%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	21,7%	26,0%	23,2%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	23,2%	34,1%	32,7%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	26,1%	41,3%	40,0%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	52,2%	60,9%	60,2%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	44,9%	56,7%	54,9%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola si è dotata di una didattica per Ambienti di Apprendimento tematici e possiede laboratori ben attrezzati ai quali gli studenti, sia dell'indirizzo tecnico che del Liceo, accedono regolarmente nel loro orario curricolare. Ogni laboratorio è assegnato a un responsabile che coordina le attività e assieme a un assistente tecnico si occupa dell'inventario, della gestione della sicurezza, degli strumenti e dei materiali. Ogni AdA è dotata di LIM, videoproiettore, e digital board collegate alla rete Internet. L'articolazione dell'orario scolastico è stata adeguata alle necessità didattiche e alle richieste della popolazione scolastica e dei genitori, in considerazione dell'alto tasso di pendolarismo. Esiste un accresciuto gruppo di docenti che utilizzano metodologie didattiche innovative, anche in conseguenza alla formazione specifica organizzata dall'Istituto. La scuola promuove l'utilizzo di strategie didattiche innovative mediante l'uso di TIC e supporta i docenti nella progettazione. Le metodologie didattiche innovative maggiormente utilizzate sono quelle collaborative, tra cui peer tutoring e cooperative learning, il tinkering e il learning by doing, il GBL e la didattica metacognitiva. L'Istituto mette a disposizione strumenti digitali in comodato d'uso; è inoltre possibile

Punti di debolezza

Si registra la mancanza di spazi idonei, nonché di risorse economiche, da dedicare alla promozione della co-progettazione e collaborazione fra docenti. Si registra la necessità di un maggior aggiornamento docente riguardo alle metodologie, strategie e pratiche didattiche innovative, alla progettazione per competenza, all'UdL, alle differenti modalità di valutazione e alla didattica in AdA. Il dialogo tra docenti, all'insegna di un clima sereno e costruttivo di scambio, necessita di essere migliorato. Talvolta l'azione della scuola non trova la costante collaborazione delle famiglie degli studenti ed è difficile contrastare il fenomeno degli ingressi in ritardo e alcuni episodi di frequenza irregolare.



prenotare Chromebook, visori e ambienti di apprendimento trasversali e collaborativi tramite il Registro elettronico. Da parte del personale dell'Istituto vi è un impegno costante per creare un clima scolastico sereno e favorire la collaborazione fra le diverse componenti. Esiste uno sportello d'ascolto, seguito da specifiche professionalità, al quale possono rivolgersi, o vengono indirizzati, coloro che ne hanno esigenza. Negli ultimi anni i progetti Tutti a Iscol@, Progressi e PNRR hanno permesso di potenziare questa possibilità con la presenza di uno psicologo nelle due sedi, con azioni mirate al benessere psicofisico degli studenti, al loro orientamento interno e in uscita, all'implementazione della loro motivazione ad apprendere. Di fronte a frequenza irregolare o alto numero di ritardi, i docenti si confrontano con le famiglie e cercano di stimolare gli studenti a una maggiore assiduità alla frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo. L'Istituto cerca di favorire i rapporti costruttivi e il dialogo con le famiglie. Il Patto di corresponsabilità viene Illustrato a inizio anno scolastico agli studenti, insieme agli altri documenti fondamentali della Scuola. In collaborazione con i rappresentanti degli studenti nel Consiglio d'Istituto vengono programmate attività congiunte per la cura di spazi



comuni e la gestione di attività ludico-ricreative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola gode di spazi rispondenti alle esigenze di apprendimento degli studenti negli Ambienti di apprendimento tematici, dotati di LIM, DB e collegamento ad internet, e nei suoi laboratori, ben



attrezzati e utilizzati settimanalmente da tutti gli studenti. Durante le attività di laboratorio gli studenti hanno l'opportunità di lavorare divisi in gruppi eterogenei per competenze, conoscenze e abilità: ciò permette ai ragazzi più preparati di aiutare quelli che si trovano in difficoltà. L'orario scolastico è stato adattato alle esigenze della popolazione scolastica, ad alto tasso di pendolarismo, pur nella difficoltà di dialogo con i responsabili delle linee di trasporto all'interno della provincia di Cagliari. Risulta in fase di netto miglioramento l'aggiornamento del personale docente e ATA, in relazione alle metodologie innovative, inclusive e alla alfabetizzazione informatica. I docenti necessitano di aggiornamento continuo e nuova formazione riguardo alle metodologie, strategie e pratiche didattiche innovative e inclusive, agli AdA, alla progettazione per competenza, all'UdL, alle differenti modalità di valutazione. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. L'eccessivo numero di ingressi in ritardo e alcuni episodi di frequenza irregolare evidenziano una criticità: tale fenomeno richiede un'attenzione particolare, per scoprirlne le cause e limitarne l'incidenza, anche in collaborazione con le famiglie.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	3,9%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		42,1%	41,2%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	42,1%	47,1%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	88,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		42,1%	58,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,4%	35,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		68,4%	52,9%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		78,9%	70,6%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		31,6%	17,6%	24,8%
Altra azione per l'inclusione	✓	36,8%	37,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		44,8%	41,1%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		48,3%	48,2%	61,8%



	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	96,4%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		51,7%	62,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,8%	44,6%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		51,7%	50,0%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,5%	62,5%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		24,1%	25,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione	✓	34,5%	33,9%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,7%	73,5%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,7%	89,8%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,7%	91,8%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		42,1%	36,7%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		26,3%	28,6%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo



	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,3%	77,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,8%	78,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,6%	89,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		17,2%	22,8%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,7%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	63,2%	73,5%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	42,1%	30,6%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	21,1%	10,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	89,5%	93,9%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,2%	44,9%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,9%	73,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		36,8%	20,4%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		31,6%	30,6%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,9%	42,9%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		63,2%	63,3%	61,9%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		52,6%	57,1%	57,6%
Altro strumento per l'inclusione	✓	31,6%	22,4%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	72,4%	78,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	41,4%	31,6%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	13,8%	14,0%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,6%	93,0%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,0%	59,6%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,2%	82,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		34,5%	24,6%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		34,5%	31,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,5%	50,9%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		55,2%	56,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		37,9%	40,4%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione	✓	24,1%	24,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		63,2%	66,0%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,4%	40,0%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	73,7%	62,0%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	94,7%	90,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor		68,4%	62,0%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	42,1%	44,0%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,8%	22,0%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	52,6%	46,0%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		51,7%	57,9%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,3%	45,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	72,4%	68,4%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,6%	93,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		58,6%	59,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,7%	36,8%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,1%	28,1%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,7%	26,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		10,43	10,89	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		42,1%	48,0%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,4%	34,0%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,4%	46,0%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	94,7%	78,0%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,8%	22,0%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,4%	70,0%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	90,0%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		26,3%	20,0%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo



	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		44,8%	45,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,8%	38,6%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		69,0%	54,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,2%	82,5%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,1%	22,8%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,4%	64,9%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	94,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto adotta un PAI, condiviso dai Consigli di Classe e dal Collegio Docenti, e, in ottemperanza della Circ. Min. n. 8 del 06/03/13, ha previsto l'istituzione del GLI. Il GLI promuove l'utilizzo di metodologie favorevoli l'inclusione (apprendimento tra pari e cooperativo, lavori di gruppo, tutoring, utilizzo di mediatori didattici e organizzatori grafici e multimodali, attrezzature, software e ausili informatici, sussidi specifici), le quali, se utilizzate con costanza, in modo programmato e condiviso, riescono a incidere positivamente nel processo di apprendimento dello studente. I piani didattici personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola è dotata di Referenti per l'Inclusione. PEI e PDP sono progettati e stilati con tutte le figure di riferimento (GLO, CdC, ASL di competenza, Assistenza Specialistica ecc...) e portati avanti all'insegna della comunanza di obiettivi. Negli ultimi anni scolastici, grazie ai progetti "Tutti a Iscol@", "Progressi" e quelli legati al PNRR, la Scuola si è avvalsa della collaborazione di uno psicologo e di pedagogisti per gli studenti di entrambe le sedi. Quando si è presentata l'opportunità di accogliere studenti stranieri sono stati realizzati appositi interventi di inclusione. Alle difficoltà di apprendimento degli studenti si

Punti di debolezza

Le attività specifiche su temi interculturali, di genere e sulla valorizzazione delle diversità sono state potenziate grazie a un gruppo di lavoro di docenti particolarmente sensibili al tema, ma risultano ancora episodiche e non inserite in un piano strutturato. Le azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari sono limitate alla partecipazione a contest regionali e nazionali, anche per la scarsa disponibilità di docenti di potenziamento e la conseguente impossibilità di definire un progetto strutturato di valorizzazione delle eccellenze. Le forme di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà necessitano di un miglioramento ai fini di una maggiore efficacia.



risponde durante l'anno scolastico con l'attuazione della pausa didattica, dello sportello didattico e con la partecipazione degli studenti ai progetti Progressi e PNRR. Al termine dell'anno scolastico, vengono organizzati per gli studenti con giudizio sospeso dei corsi di recupero, aperti anche agli altri studenti con fragilità. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari viene effettuato attraverso la partecipazione a progetti extracurricolari e alla partecipazione a gare regionali, nazionali, internazionali e competizioni interne all'istituto. Nel lavoro negli Ambienti di Apprendimento vengono attuati interventi individualizzati a sostegno dei ragazzi con BES, nel nostro Istituto particolarmente numerosi. Gli studenti con disabilità in programmazione differenziata godono di percorsi PCTO ad hoc e trasversali, orientati all'inclusione, alla socializzazione, all'implementazione delle competenze (fino-motorie, cognitive e metacognitive) e alla connessione con il territorio (utilizzo di OPAC).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e



metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza attività inclusive per ogni studente a seconda del singolo bisogno educativo, nel rispetto dei personali talenti e inclinazioni. Ogni azione didattica inclusiva, a partire dalla stesura di PEI e PDP, è condivisa con tutte le figure professionali coinvolte, all'insegna di una proficua co-progettazione e collaborazione tra enti aventi diverse competenze. L'apprendimento degli studenti viene monitorato con regolarità e i ragazzi in difficoltà vengono supportati durante l'anno scolastico con metodologie, tecniche, strumenti, materiali e organizzatori grafici ad hoc, interventi quali la pausa didattica e lo sportello didattico e corsi di recupero alla fine dell'anno scolastico. La scuola progetta attività di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini e spesso dà loro la possibilità di frequentare scuole estive, stage presso enti di ricerca e università, stage esteri, grazie all'attenzione alle offerte presenti sul territorio. L'Istituto si sta impegnando perché la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti a livello di scuola divenga obiettivo di tutti i docenti che strutturino percorsi e progetti condivisi nei rispettivi Consigli di Classe. Le attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità sono state potenziate grazie ad un gruppo di lavoro di docenti particolarmente sensibili al tema.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	2,0%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		15,8%	30,0%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		31,6%	38,0%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	92,0%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		52,6%	48,0%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	52,6%	42,0%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	68,4%	42,0%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi voltati alla costruzione di un curricolo verticale		5,3%	4,0%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	2,0%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		73,7%	72,0%	58,7%
Altra azione per la continuità	✓	36,8%	26,0%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,8%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per		20,7%	28,1%	40,6%



scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi				
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		37,9%	35,1%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,6%	94,7%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		51,7%	57,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,1%	49,1%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	51,7%	35,1%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		10,3%	7,0%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		6,9%	3,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		72,4%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità	✓	17,2%	21,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,5%	76,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	90,0%	91,8%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	52,6%	34,0%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	73,7%	78,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	63,2%	70,0%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		57,9%	50,0%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,7%	98,0%	93,8%



Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		5,3%	14,0%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	94,7%	96,0%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	68,4%	56,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	89,5%	76,0%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		57,9%	50,0%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		42,1%	32,0%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,7%	80,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	93,0%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	51,7%	38,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	82,8%	84,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	75,9%	75,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		69,0%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,6%	96,5%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,7%	21,1%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,1%	93,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	58,6%	59,6%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	86,2%	80,7%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		62,1%	57,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		24,1%	29,8%	25,6%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,1%	61,7%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola CATF04000P	89,2%	88,5%
Riferimenti		
Provincia di CAGLIARI	94,6%	88,0%
SARDEGNA	94,8%	88,3%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	98,0%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	57,9%	40,0%	50,1%
Service Learning	✓	31,6%	24,0%	24,9%
Impresa in azione	✓	21,1%	14,0%	24,2%
Attività estiva	✓	36,8%	34,0%	48,8%
Attività all'estero	✓	73,7%	64,0%	66,2%
Attività mista	✓	47,4%	52,0%	50,3%
Altre modalità		21,1%	32,0%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	27,6%	19,3%	35,4%
Service Learning	✓	31,0%	24,6%	29,7%
Impresa in azione	✓	10,3%	7,0%	16,1%
Attività estiva	✓	41,4%	42,1%	48,4%
Attività all'estero	✓	62,1%	57,9%	62,7%
Attività mista	✓	58,6%	56,1%	54,7%
Altre modalità		31,0%	40,4%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non



ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	94,4%	95,9%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	61,1%	59,2%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	50,0%	51,0%	64,8%
Enti pubblici	✓	88,9%	85,7%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	88,9%	91,8%	89,1%
Altri soggetti	✓	33,3%	32,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	53,8%	63,0%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	57,7%	50,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	26,9%	24,1%	42,1%
Enti pubblici	✓	84,6%	83,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	96,2%	94,4%	93,0%
Altri soggetti	✓	46,2%	38,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.



I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,7%	91,1%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	97,6%	98,9%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	75,6%	70,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	87,8%	86,7%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola organizza attività in cui gli studenti della scuola secondaria di I grado partecipano, in istituto, a lezioni negli Ambienti di Apprendimento e nei laboratori, guidati da docenti e da studenti interni che fungono da tutor per gruppi. La scuola organizza attività/incontri rivolti alle famiglie per l'orientamento in ingresso, tra cui gli Open Day e il format "Una Mattina al Giua". Gli studenti che frequentano la classe prima di tutti gli indirizzi vengono costantemente seguiti e le loro aspettative e i loro risultati vengono monitorati, nel corso dell'anno scolastico, dai CdC. Gli studenti del triennio sono stati supportati dalle figure di docenti tutor previsti dalle Linee Guida per l'Orientamento. L'attività di orientamento permette agli studenti di rivedere le proprie scelte, se necessario, anche grazie alla possibilità di trasferirsi in un altro indirizzo della stessa Scuola. Vengono realizzate, grazie ai docenti dei CdC e al docente orientatore, attività di orientamento con le realtà scolastiche, universitarie, produttive e professionali del territorio. La scuola partecipa alle proposte di attività di orientamento da parte di Università presenti nella Regione e, quando possibile, nel territorio nazionale. Le attività di orientamento coinvolgono l'intera scuola in ambedue le sedi. A

Punti di debolezza

Per ciò che concerne l'Orientamento in ingresso, si registra un numero basso di iscrizioni da parte della componente femminile, specie nelle sezioni dell'indirizzo Informatico. Per tale motivo, di matrice socio-culturale, si sta lavorando, anche in collaborazione con le scuole secondarie di I grado, a invertire la tendenza rendendo appetibile la scuola anche alle ragazze. I contatti e la collaborazione con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado hanno ancora bisogno di essere migliorati per ambedue le sedi. Non si è ancora riusciti a organizzare percorsi strutturati di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Il lavoro di progettazione e tutoraggio grava ancora su un numero ristretto di docenti, che però va via via ampliandosi.

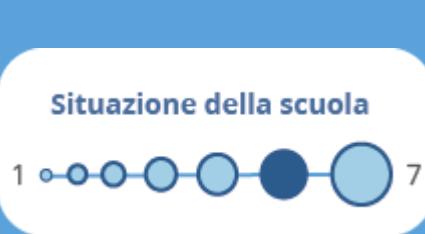


sostegno delle attività di orientamento verso realtà scolastiche, universitarie, produttive e professionali del territorio, nazionali e internazionali, la scuola è sede di un'Accademia Cisco. L'Istituto gestisce convenzioni con le scuole di lingue per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese (PET, FCE, Advances & Proficiency) e spagnola ed è diventato sede di preparazione Cambridge. La scuola è particolarmente attiva nella mobilità internazionale e transfrontaliera: attraverso le FS alla Mobilità, attiva numerose iniziative legate al progetto Erasmus+, che prevede la mobilità di docenti e studenti nel corso dell'anno sia in uscita, che in entrata. La scuola ha stipulato convenzioni con una gamma diversificata di imprese, associazioni, enti culturali, Dipartimenti universitari, per permettere agli studenti di conoscere il tessuto produttivo del territorio e con esso interagire. I progetti di Formazione Scuola-Lavoro, il PON PCTO Internazionale e l'Erasmus+, sono stati tutti frutto di co-progettazione fra referenti della scuola e delle strutture ospitanti. La collaborazione fra tutor scolastici e aziendali è risultata di grande importanza per il monitoraggio dei percorsi. Ogni progetto di FSL contempla la definizione di esiti attesi in termini di competenze per gli studenti a conclusione dell'esperienza. Le convenzioni stipulate sono



aumentate negli ultimi anni grazie all'esperienza maturata negli anni, alla presenza di FS specifiche alla Formazione Scuola-Lavoro particolarmente dinamiche e alla formazione di un gruppo di docenti che collabora attivamente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola organizza attività in cui gli studenti della scuola secondaria di I grado partecipano, in Istituto, a lezioni negli Ambienti di Apprendimento e nei laboratori, guidati dai docenti e da studenti interni che fungono da tutor per gruppi. La scuola organizza attività/incontri rivolti alle famiglie per l'orientamento in ingresso, OpenDay e il format "Mattina al Giua". Gli studenti che frequentano la classe prima di ogni indirizzo vengono seguiti e le loro aspettative e i loro risultati vengono monitorati nel corso dell'anno scolastico. L'attività di orientamento interno permette agli studenti di rivedere le proprie scelte, se necessario, anche grazie alla possibilità di trasferimento in un altro indirizzo della stessa Scuola. Vengono realizzate attività di orientamento alle realtà scolastiche, universitarie, produttive e professionali del territorio che coinvolgono l'intera Scuola in ambedue le sedi. A sostegno delle attività di orientamento verso realtà scolastiche, universitarie, produttive e professionali del territorio, nazionali e internazionali, la Scuola è sede di



un'Accademia Cisco. L'Istituto gestisce convenzioni con le scuole di lingue per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese (B1, B2, C1, C2). La Scuola è particolarmente attiva nella mobilità internazionale e transfrontaliera e attiva, attraverso la FS mobilità, diverse iniziative legate al progetto Erasmus+ e PON PCTO Estero. La Scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni e ha integrato nella propria offerta formativa le attività di Formazione Scuola-Lavoro, che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio, le cui attività vengono costantemente monitorate e valutate in termini di competenze a fine percorso.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,3%	8,0%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		21,1%	32,0%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,9%	46,0%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		15,8%	14,0%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,9%	5,3%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,3%	22,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	58,6%	57,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		24,1%	14,0%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



		CAGLIARI		
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	16	4	5	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	13.616,0	8.572,8	9.770,7	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	13,6%	8,4%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,6%	2,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,6%	2,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,5%	6,3%	8,2%



Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	6,4%	7,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	15,5%	14,7%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	12,7%	16,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,4%	23,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	28,2%	23,1%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	23,6%	23,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	10,9%	10,1%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	10,9%	10,9%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	7,3%	6,7%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,8%	1,7%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	8,2%	5,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	15,5%	16,0%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	35,5%	40,8%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	26,4%	23,1%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'offerta formativa definita nel Piano triennale tende al raggiungimento del successo scolastico mediante l'adozione di percorsi formativi che intendono preservare le peculiarità degli indirizzi tradizionali e integrano le peculiarità della scuola moderna. Gli obiettivi sono ottenuti attraverso l'applicazione di strategie e metodologie didattiche suggerite dalla riflessione pedagogica più moderna, la cui sperimentazione ha mostrato l'idoneità a rafforzare negli studenti la determinazione allo studio e la capacità di risolvere le problematiche connesse all'apprendimento e all'acquisizione delle competenze. Gli insegnamenti sono accomunati dall'attribuzione di un ruolo prioritario all'incremento degli strumenti di comunicazione nell'ambito dei saperi e delle relazioni umane. Questo obiettivo è reso possibile soprattutto dalle recente strutturazione dell'Istituto in Ambienti di apprendimento che consentono un'agevole e proficua interazione e la collaborazione tra docenti e tra gli studenti dei diversi spazi. La mission dell'Istituto è nota anche alle famiglie che in diverse occasioni di hanno la possibilità di offrire suggerimenti e proposte costruttive. Nella prima parte dell'anno, i docenti pianificano l'organigramma di istituto con l'obiettivo di distribuire i compiti di responsabilità svolti anche

Punti di debolezza

La percentuale di docenti con ruoli organizzativi o che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati risulta inferiore al 10%. Questo significa la concentrazione di numerosi incarichi nelle stesse figure, che si trovano a gestire oltre alle incombenze ordinarie una mole di lavoro spesso eccessiva. Nonostante il PTOF sia inserito nel sito della scuola e su Scuola in Chiaro, quindi consultabile da tutti gli attori, sarebbe opportuno divulgare meglio la missione della scuola, attraverso opportuni incontri e chiarimenti, al fine di meglio condividere sia le priorità sia gli obiettivi. Sia i tradizionali strumenti di comunicazione delle informazioni, sia i più recenti canali, tra cui il sito della scuola e i social-media in cui è presente l'Istituto necessitano di una gestione più curata e professionale, mettendo in campo competenze specifiche in questo campo. In ogni caso, sarà data sempre massima importanza alle forme di incontro con le famiglie e gli studenti, al fine di rinforzare la conoscenza delle occasioni e opportunità di crescita offerte dall'Istituto.



all'interno delle commissioni. In aggiunta, all'interno delle aree specifiche sono attribuite le funzioni strumentali. Il monitoraggio delle attività svolte e dei contenuti in programmazione è immediatamente rilevabile attraverso il resoconto offerto dal registro elettronico ed è documentato nelle varie occasioni di confronto tra i protagonisti del progetto educativo. Il personale ATA dispone di un piano annuale che consente una distribuzione strutturata e ottimale delle attività. Le mansioni sono assegnate in relazione alle diverse zone di pertinenza, con la previsione anche di alcuni incarichi individuali. La missione dell'Istituto prevede l'assegnazione di gran parte delle risorse economiche ai progetti su varie tematiche culturali. Nella scelta si preferiscono quelli i cui contenuti consentono un miglioramento della conoscenza della cultura letteraria, delle lingue straniere, di impresa, scientifica e sportiva. A tal fine si predilige la partecipazione alle svariate iniziative culturali e artistiche organizzate all'interno e all'esterno dell'Istituto, alle diverse gare sportive, alle Olimpiadi dell'informatica e di matematica, ad attività in campo artistico (teatro, musica), sportivo, alle attività di FSL. All'esito dei progetti gli studenti hanno mostrato un miglioramento della propria motivazione e autostima che rappresenta una risorsa nell'orientamento in ingresso e in uscita. L'Istituto sceglie di



destinare una parte delle risorse anche ai corsi di recupero e potenziamento, nelle materie su tematiche prioritarie per la Scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguitamento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguitamento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.





Motivazione dell'autovalutazione

La mission e le priorità dell'Istituto si riassumono nell'obiettivo di raggiungere il successo scolastico affiancando ai percorsi educativi tradizionali le metodologie proposte dalla riflessione pedagogica più moderna. L'Istituto sceglie di destinare la gran parte delle risorse a disposizione all'acquisizione di nuovi contenuti e competenze da raggiungere grazie alla partecipazione a progetti, tesi al miglioramento dello studente e ad attività programmate secondo un metodo strutturato e suscettibile di controllo e il monitoraggio. Nella scelta delle attività si prediligono i temi che consentono lo sviluppo dello studente in tutti gli ambiti della cultura scolastica e sociale. Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto sono destinate quasi totalmente al perseguitamento degli obiettivi contenuti nella mission dell'Istituto. Si registra una bassa percentuale di docenti con ruoli organizzativi o che hanno partecipato a gruppi di lavoro rispetto al totale, con l'inevitabile conseguenza di concentrare numerosi incarichi nelle stesse figure. Non sempre la missione della scuola viene trasmessa in modo efficace attraverso i canali di comunicazione, nonostante tutti i documenti fondamentali siano facilmente reperibili nel sito web e nella sezione Scuola in Chiaro della piattaforma Unica.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		6,8%	7,2%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	38,9%	37,6%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,0%	23,3%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,3%	31,9%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	11	3,4	3,5	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	11.5	15.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4.5	6.2	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52.9	54.3	53.0



Competenze linguistiche	1	43.9	44.3	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	1.9	4.4	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	1.3	3.5	6.9
Didattica per competenze	1	3.8	5.3	6.9
Discipline artistiche	0	7.0	3.8	5.9
Discipline scientifiche	1	5.1	5.0	5.2
Discipline STEM	0	22.3	23.5	24.5
Discipline umanistiche	1	4.5	2.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	20.4	18.2	16.0
Inclusione e disabilità	0	26.1	27.6	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.5	3.8	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.2	5.9	5.0
Metodologia CLIL	1	27.4	26.4	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	24.2	26.1	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	11.5	14.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.8	2.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	1	8.3	7.3	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	1.9	5.0	5.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	1.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	12.7	9.7	9.0
Altra tematica	1	25.5	27.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	11	72,6%	72,1%	67,3%
Scuola Polo	0	1,9%	2,1%	4,1%
Rete di ambito	0	0,6%	2,6%	7,0%
Rete di scopo	0	2,5%	3,2%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,2%	10,3%	10,3%



Università	0	1,3%	0,9%	2,9%
Ente locale	0	2,5%	6,2%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	12,7%	12,6%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	21,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	33,1%	34,0%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	4,5%	4,7%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,3%	1,8%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	15,8%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	12,7%	15,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	5,3%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	11	55,4%	57,2%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,5%	10,6%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,2%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		35,1%	31,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		27,8%	24,0%	23,3%



I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		28,9%	36,4%	36,0%
---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	8	2,4	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,2%	3,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,1%	1,9%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,5%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,8%	18,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	3,2%	1,9%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,2%	3,3%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	14,7%	15,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,1%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,3%	3,7%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	8,4%	6,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	6,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,5%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	23,2%	22,8%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	6,3%	5,1%	12,9%



Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	1	8,4%	4,2%	5,3%
Gestione documentale	1	15,8%	16,7%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,3%	5,6%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	16,8%	24,7%	25,1%
Procedure sul SIDI	1	5,3%	4,2%	4,4%
Relazioni sindacali	0	2,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	23,2%	13,5%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	23,2%	19,1%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,5%	0,1%
Altra tematica	1	35,8%	32,1%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	76,8%	79,1%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	6,3%	3,3%	5,9%
Rete di ambito	0	1,1%	1,4%	4,1%
Rete di scopo	0	1,1%	0,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,6%	12,6%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	30,5%	25,1%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per



tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,9%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,2%	0,3%	1,6%
Autonomia scolastica		0,3%	0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,2%	3,6%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,1%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,2%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	20,0%	3,3%	3,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,4%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,9%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,7%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	13,3%	10,5%	9,6%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,4%	1,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	3,3%	0,9%	0,5%	0,8%
Gestione documentale	50,0%	4,8%	5,2%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,9%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,2%	8,0%	9,2%
Procedure sul SIDI	23,3%	1,1%	1,0%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	23,3%	4,3%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	70,0%	11,8%	8,9%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento



[Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	82,1%	77,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,4%	61,8%	62,5%
Continuità	✓	81,5%	79,1%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	14,8%	15,3%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,0%	58,2%	64,2%
Inclusione	✓	92,0%	91,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,2%	61,2%	65,6%
Orientamento	✓	81,5%	81,8%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,3%	25,3%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	79,6%	77,4%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	69,1%	65,9%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	35,8%	37,9%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	63,6%	63,8%	71,3%
Temi disciplinari		44,4%	42,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	63,0%	60,3%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento	✓	32,7%	31,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].



Liceo				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	44,9%	25,7%	32,0%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	5,8%	7,3%	7,5%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	18,8%	10,9%	11,4%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	30,4%	26,3%	28,3%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	7,2%	7,5%	7,7%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	18,8%	13,5%	15,7%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	75,9%	74,7%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%



Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'Istituto sostiene lo sviluppo professionale del personale scolastico e risponde ai suoi bisogni formativi specifici, sottponendo a docenti e ATA le iniziative di formazione che pervengono. Viene somministrato ogni 3 anni un questionario di indagine sulla necessità di formazione dei docenti. L'ultimo è stato somministrato nella primavera del 2024, per rispondere all'esigenza formativa costituita dal passaggio verso una scuola per Ambienti di apprendimento. Tramite il progetto UpDate, ha strutturato un piano di formazione rivolto al personale basato soprattutto sui nuovi Ambienti di Apprendimento, sulla didattica per competenze e sulla transizione digitale. Il personale ATA, per la parte dei collaboratori scolastici, ha seguito corsi di aggiornamento sull'Alfabetizzazione digitale con annessa certificazione dell'Ente nazionale competente. Il personale ATA, per la parte amministrativa, ha seguito corsi di formazione sul nuovo regolamento di contabilità, assenze del personale, corso GECODOC, corso Albo Pretorio, Trasparenza e anticorruzione, attività negoziale linee guida ANAC, applicativo pensioni Passweb, familiarizzazione con l'impianto della segreteria digitale. Si ritiene che le iniziative intraprese siano state di buona qualità con ricadute positive

Punti di debolezza

Tra le criticità, si riviene come i docenti ed il personale ATA non chiedano spesso di partecipare ai vari corsi di formazione. Occorre una maggiore sensibilizzazione sull'importanza dell'aggiornamento. Lo scambio e il confronto professionale tra i docenti sono presenti ma non diffusi in modo omogeneo. La condivisione di strumenti e materiali tra docenti è presente, seppure in modo disomogeneo. Risulterebbe utile la creazione di uno spazio strutturato di condivisione di buone pratiche e mirato alla riflessione interna e alla coprogettazione, al fine di facilitare l'attività di sperimentazione, di disseminazione e di condivisione delle esperienze didattiche innovative e di successo.



nell'attività ordinaria della scuola. La scuola è sempre stata attenta ad utilizzare le competenze del proprio personale sia docente che ATA, considerandole una preziosa risorsa per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Nell'assegnazione dei vari incarichi si è sempre, per quanto possibile secondo le disponibilità, tenuto conto delle esperienze formative e del curriculum. In questo modo sono state certamente valorizzate le risorse umane e, quando possibile, anche con riconoscimenti economici. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro sia durante le riunioni del Collegio Docenti, sia mediante incontri con la dirigenza. Le principali modalità organizzative sono le Commissioni di lavoro, i gruppi di lavoro e i Dipartimenti. Le tematiche principali dei gruppi di lavoro sono Accoglienza, Orientamento, Raccordo con il territorio, PTOF, Continuità, Invalsi, Formazione Classi, Ambienti di Apprendimento, Inclusione, PCTO e didattica innovativa. I materiali prodotti sono molto utili alla scuola e vengono condivisi. Le due sedi d'Istituto dialogano costantemente non solo in tali gruppi e attraverso i Dipartimenti, ma anche tramite i numerosi progetti condivisi.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

**Descrizione del livello**

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola rinviene con costanza, in modo informale e formale, i bisogni formativi del suo personale realizza, in base ad essi, iniziative formative di buona qualità e rispondenti alle esigenze professionali. Negli ultimi anni, con il passaggio agli Ambienti di Apprendimento, ha strutturato un elaborato e partecipano piano di formazione grazie al Progetto UpDate. La scuola è sempre stata attenta a utilizzare le competenze del proprio personale sia docente che ATA, considerandole una preziosa risorsa per il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Nell'assegnazione dei vari incarichi si è sempre, per quanto possibile secondo le disponibilità, tenuto conto delle esperienze formative e del curriculum. La collaborazione fra gli insegnanti risulta positiva, anche tra le due sedi, e la partecipazione docente a gruppi di lavoro è sempre incentivata. Dal lavoro cooperativo dei gruppi si producono materiali di buona qualità che vengono condivisi in Collegio Docenti e attraverso il sito e il Registro Elettronico. Si ritiene utile la creazione di una piattaforma di materiali a uso dei



docenti dell'Istituto, al fine di facilitare attività di disseminazione e condivisione di buone pratiche.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,5	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,6%	25,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,6%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	9,5%	10,8%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,6%	1,6%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,3%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,5%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3%	4,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,0%	1,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,6%	1,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,6%	2,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,0%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	3,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	1,0%	2,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,6%	1,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,6%	4,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	82,6%	85,1%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		12,3%	11,6%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	3,3%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	28,7%	33,5%	16,3%
Regione	3	10,5%	11,9%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	19,0%	16,4%	20,6%
Unione Europea	0	4,5%	5,2%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,5%	5,0%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	32,8%	27,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	15,8%	12,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3%	5,2%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	49,8%	52,4%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	1,6%	1,3%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	6,9%	8,7%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	20,6%	20,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,0	1,0	2,1
Convenzioni	29	6,8	8,3	13,3
Patti educativi di comunità		0,8	0,6	0,7
Accordi quadro		0,0	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati		2,1	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	30	7,0	8,1	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	4,7%	6,5%
Università	✓	18,3%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca	✓	3,7%	3,2%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	7,2%	7,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,3%	9,6%	8,4%
Associazioni sportive	✓	8,6%	9,7%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		12,3%	11,1%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		13,6%	14,2%	15,0%
Azienda sanitaria locale		4,7%	5,3%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		12,6%	11,8%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,7%	5,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,5%	12,1%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,9%	3,5%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,8%	2,4%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,2%	5,7%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,3%	6,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,7%	7,6%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,4%	0,5%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	7,2%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,2%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,9%	6,3%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,0%	2,5%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,1%	3,3%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,4%	4,3%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,5%	11,4%	11,0%
Servizio mensa		5,2%	5,4%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		5,5%	5,2%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	25%	11,3%	10,8%	14,4%
Liceo	18%	11,3%	10,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CATF04000P	✓			



	Riferimento provinciale CAGLIARI	57,9%	36,8%	5,3%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	62,7%	31,4%	5,9%	0,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CATF04000P		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	47,4%	31,6%	21,1%
	Riferimento regionale SARDEGNA	5,9%	37,3%	37,3%	19,6%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CATF04000P	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	36,8%	57,9%	0,0%	5,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	43,1%	51,0%	3,9%	2,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CATF04000P	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	41,4%	44,8%	10,3%	3,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	45,6%	42,1%	8,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CATF04000P		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	31,0%	55,2%	13,8%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	22,8%	50,9%	22,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CATF04000P	✓			
	Riferimento provinciale CAGLIARI	20,7%	48,3%	24,1%	6,9%
	Riferimento regionale SARDEGNA	21,1%	56,1%	17,5%	5,3%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,0%	6,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	19,5%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,9%	15,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,8%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,9%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,4%	6,2%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,0%	3,5%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,8%	1,9%	2,1%
Altra modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,0%	6,7%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	19,5%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,5%	16,8%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,9%	15,3%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		3,8%	4,5%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,9%	8,7%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla		7,4%	6,2%	7,3%



genitorialità per gruppi di genitori				
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,0%	3,5%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,8%	1,9%	2,1%
Altra modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	✓	32,1%	31,0%	30,0%
Liceo	✓	31,0%	30,5%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico				
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CATF04000P	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale



Istituto tecnico (in euro)	40,0	153,7	93,7	86,4
Liceo (in euro)	40,0	46,8	46,8	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi in rete e collaborazioni con i seguenti soggetti pubblici : Università, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, Associazioni sportive, altre associazioni o cooperative, Autonomie locali, Associazioni delle imprese, altre autonomie scolastiche. Le principali finalità sono: 1) conseguire in maniera più efficace gli obiettivi prefissati ed in particolare sviluppare temi multidisciplinari; 2) potenziare la formazione e l'aggiornamento del personale; 3) aggiornare la Metodologia - Didattica generale; 4) migliorare le attività di Orientamento e di Formazione Scuola-Lavoro. La scuola partecipa nelle strutture di governo territoriale mediante gruppi di lavoro. Visto l'obiettivo legato alle esigenze di adeguamento alla complessità della società attuale, la collaborazione con enti esterni fornisce un'ottima ricaduta sul PTOF. Nelle riunioni di inizio d'anno viene presentata ai genitori dei nuovi iscritti una sintesi dell'offerta formativa della scuola e si danno i riferimenti del sito istituzionale dove possano approfondirne la lettura. Ogni anno nel mese di febbraio viene celebrata la Giornata della Trasparenza, durante la quale vengono presentate alle famiglie e a tutti gli stakeholder le iniziative e le attività promosse dalla Scuola in materia di

Punti di debolezza

Appare ancora non del tutto soddisfacente, seppure in crescita, la partecipazione formale dei genitori alla vita della scuola. Il dato potrebbe essere influenzato dalla generale distanza della residenza dalla sede scolastica, peggiorata dalla scarsa presenza di mezzi pubblici e di strade di collegamento veloce. Si riscontra un medio coinvolgimento dei genitori nell'attuazione del PTOF. Anche attraverso ulteriori risorse economiche dedicate, la scuola deve trovare strategie comunicative più efficienti per coinvolgere le famiglie in una maggiore partecipazione alle elezioni del Consiglio di Istituto e dei Consigli di classe e agli incontri e attività della scuola.



trasparenza, prevenzione della corruzione e innovazione, con uno sguardo anche alla dimensione del benessere organizzativo quale elemento complementare nella cultura della legalità. La scuola coinvolge i genitori nella definizione dei Regolamenti d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità mediante i loro rappresentanti nel Consiglio di Istituto e nei Consigli di Classe. La scuola pubblica nel sito circolari e comunicazioni che possono essere consultate dai genitori. La scuola si è dotata di registro elettronico, attraverso il quale i genitori possono seguire il percorso scolastico dei figli, comunicare con i docenti e ricevere le circolari e le comunicazioni da parte della scuola. La scuola ha predisposto incontri mirati all'ascolto delle problematiche tra genitori e adolescenti, progetti dedicati alla loro partecipazione alla vita scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la



loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha stipulato accordi in rete e collaborazioni con numerosi soggetti esterni pubblici e privati. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo più che adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, anche post-diploma. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa. Risulta, per, ancora basso, seppure in crescita, il coinvolgimento delle famiglie nella partecipazione alle fasi elettive degli organi collegiali (Consigli di Classe e Consiglio d'Istituto) e in generale nella vita della scuola. Tale aspetto deve essere quindi promosso e incentivato.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

L'analisi dei risultati scolastici ha messo in rilievo un numero più alto, rispetto alle medie regionali e nazionali, di studenti con sospensione del giudizio nel primo biennio, e nel caso degli indirizzi Informatica e Chimica anche nel secondo biennio, con percentuali anche rilevanti. Si individua come priorità la riduzione di tale fenomeno.

TRAGUARDO

Ridurre del 10% la percentuale degli studenti con giudizio sospeso rispetto alla totalità, senza ovviamente aumentare la percentuale delle non ammissioni alla classe successiva.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Formulazione di un Curricolo d'Istituto, orientato alle competenze, scandito per indirizzo di studio e per singola annualità.

2. Ambiente di apprendimento

Promuovere la Didattica per Ambienti di Apprendimento attraverso formazione specifica per i docenti, personalizzazione e abbellimento degli spazi, utilizzo di strategie didattiche innovative.

3. Continuità e orientamento

Realizzare azioni di mentoring per gli studenti attraverso la figura del docente tutor e orientatore, utilizzando anche i percorsi forniti dalla Piattaforma Unica.

4. Continuità e orientamento

Rafforzare le iniziative di recupero delle conoscenze e delle competenze durante l'anno scolastico e, specie per il secondo biennio, promuovere azioni di riorientamento finalizzate a individuare se, a fronte di alcune difficoltà specifiche su materie caratterizzanti, può essere opportuno un cambio di indirizzo.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare attività di orientamento e riorientamento efficaci che supportino le attitudini degli studenti.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzazione di percorsi e progetti di mentoring e orientamento, nonché di laboratori contro la dispersione scolastica, finalizzati all'aumento della motivazione all'apprendimento e dell'autoefficacia.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Dialogare costantemente con le famiglie, al fine di individuare in modo congiunto gli interventi più adatti per intervenire sulle difficoltà degli studenti su alcune specifiche discipline.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

I punteggi ottenuti nelle prove di Italiano evidenziano una particolare difficoltà degli studenti delle classi seconde del nostro Istituto nel raggiungimento di competenze base di comprensione del testo. Per gli stessi studenti emerge anche l'esigenza di un rafforzamento di competenze in Matematica.

TRAGUARDO

1) Avvicinare i risultati delle prove standardizzate di Italiano (classi seconde) alle medie regionali, diminuendo del 10% la percentuale degli studenti che si collocano nel livello di apprendimento più basso (livello 1).
 2) Allineare i risultati delle prove di Matematica (classi seconde) allo stesso punteggio della media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sensibilizzare gli studenti a un maggiore impegno nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali, anche attraverso una preparazione specifica.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Curare, attraverso specifici interventi della Commissione INVALSI di Istituto e in collaborazione con i docenti di Italiano e di Matematica, esercitazioni mirate e simulazioni delle prove nazionali.

3. Ambiente di apprendimento

Promuovere la Didattica per Ambienti di Apprendimento attraverso formazione specifica per i docenti, personalizzazione e abbellimento degli spazi, utilizzo di strategie didattiche innovative.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

La maggioranza degli studenti (con percentuali in alcuni casi al di sopra del 70%) degli indirizzi Informatica e Chimica al termine delle classi seconde mostra di aver acquisito soltanto un livello base in ciascuna delle competenze chiave europee. Si individua come priorità l'abbassamento di tale dato.

TRAGUARDO

Aumento del 10% della percentuale di studenti degli indirizzi Informatica e Chimica che, al termine della seconda, si attestano su un livello intermedio di acquisizione delle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Formulazione di un Curricolo d'Istituto, orientato alle competenze, scandito per indirizzo di studio e per singola annualità.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare la formazione docente sulle metodologie didattiche innovative.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Incentivare una progettazione didattica per competenze e mettere a sistema una valutazione per competenze.

4. Ambiente di apprendimento

Promuovere la Didattica per Ambienti di Apprendimento attraverso formazione specifica per i docenti, personalizzazione e abbellimento degli spazi, utilizzo di strategie didattiche innovative.

5. Inclusione e differenziazione

Sviluppare negli studenti una cultura inclusiva, solidale e rispettosa di ogni differenza.

6. Inclusione e differenziazione

Incentivare l'utilizzo di metodologie cooperative e collaborative.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Incentivare attività di orientamento e riorientamento efficaci che supportino le attitudini degli studenti.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzazione di percorsi e progetti di mentoring e orientamento, nonché di laboratori contro la dispersione scolastica, finalizzati all'aumento della motivazione all'apprendimento e dell'autoefficacia.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Illustrare e promuovere fin dal primo biennio i progetti di mobilità internazionale in cui la Scuola è impegnata (Erasmus+ e altri) con lo scopo di formare le nuove generazioni a ragionare in chiave



europea.

10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare tra i docenti lo scambio di buone pratiche, strumenti, documenti e metodologie, con particolare riferimento alla progettazione di una didattica per competenze e inclusiva, nell'ottica dell'Universal Design for Learning.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere in modo sempre più strutturato, per gli studenti delle prime e delle seconde, iniziative mirate (anche con esperti esterni e associazioni) a favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I punti di debolezza emersi nella sezione relativa ai risultati scolastici hanno fatto ritenere prioritario lavorare, innanzitutto, sulla riduzione degli studenti con giudizio sospeso nel primo e nel secondo biennio. Le prove standardizzate nazionali hanno inoltre evidenziato inoltre un dislivello rispetto alle medie regionali e nazionali di acquisizione delle competenze base in Matematica e soprattutto in Italiano degli studenti al termine del secondo anno. Gli stessi studenti, inoltre, in sede di certificazione delle competenze al termine del primo biennio, risultano nella maggior parte dei casi aver acquisito solo un livello base nell'acquisizione delle competenze chiave europee. Allo scopo di migliorare tali dati verranno messe in atto una serie di obiettivi di processo, grazie ai quali saranno rafforzati gli interventi di recupero delle lacune e di riorientamento in itinere, verrà implementata la didattica delle competenze, la didattica orientativa e quella degli Ambienti di Apprendimento, saranno promosse iniziative finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee e a favorire il benessere psicofisico degli studenti.